

Institut de Ciències de l'Educació

MEMÒRIA 2005-2006

**Pla de Formació del Personal
Docent i Investigador
-PROFID-**



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Presentació.....	3
1. Introducció.....	3
1.1. L'ICE.....	3
1.2. Organització	4
1.3. Mecanismes de difusió.....	4
2. Activitats de formació.....	6
2.1. Pla de Formació Permanent del PDI 2005-06 (PROFID)	7
2.2. Accions de formació específiques.....	14
2.3. Curs d'Especialista en Docència Universitària a l'EEES.....	17
3. Jornades i mostres d'experiències docents	23
3.1. IV Jornades d'Innovació Docent: La internacionalització de les Universitats ..	23
3.2. El Moodle-URV: Mostra d'experiències docents.....	24
3.3. Seminari d'Innovació docent en Ciències Jurídiques.....	25

Presentació

1. Introducció

1.1. L'ICE

Segons l'article 32 dels Estatuts de la Universitat Rovira i Virgili l'ICE té com a funcions específiques la innovació educativa i la funció pedagògica del professorat mitjançant l'organització de cursos d'especialització. També té com a objectiu promoure i desenvolupar investigacions educatives, difondre-les i aplicar-les i assessorar, informar i assistir tècnicament al professorat i a l'estructura de la Universitat.

D'aquesta manera, les funcions de l'ICE es centren en:



Gràfic 1. Funcions ICE

- La innovació i la investigació educativa
- La formació i perfeccionament del professorat, tant en la seva projecció formal com no formal.
- La informació i difusió d'experiències, treballs i materials d'interès pedagògic.
- L'assessorament i orientació educatius a professors, centres, institucions i departaments.

Per donar resposta a aquestes línies de treball, es disposen mecanismes de treball amb altres serveis de la Universitat que són complementaris pel nostre treball. L'objectiu de tot això és optimitzar la capacitat de resposta de l'ICE a les necessitats del nostres centres, departaments i professors en relació a la millora i innovació docent. Ens trobem, a més, en un moment important i exigent pels compromís de modernització que suposa l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). I és, en aquest context, on l'ICE adopta un compromís major per tal de ser un instrument eficaç per a la nostra Universitat i aconseguir els objectius d'una docència de qualitat.

1.2. Organització

Les accions que portarà a terme l'ICE en l'àmbit de la docència i la investigació universitàries es centren en:

- Detecció de necessitats
- Convocatòria i resolució d'accions relacionades amb la formació i la innovació docent
- Convenis específics
- Disseny i desenvolupament de projectes
- Avaluació de processos i d'impacte de la formació
- Suport institucional i administratiu
- Suport a professors, centres i departaments
- Divulgació

El personal necessari per a desenvolupar aquestes accions són:

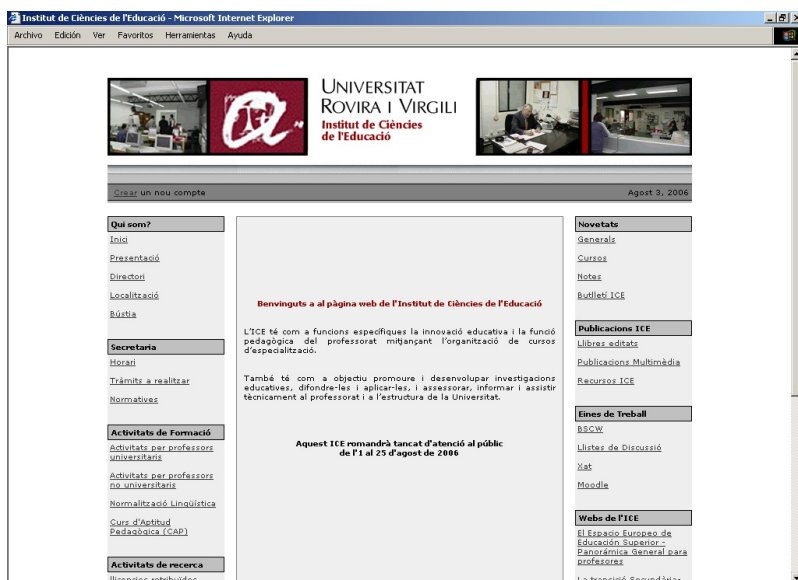
- El Director de l'ICE
- Un Tècnic de formació
- L'assessoria permanent de:
 - Secretari de l'ICE
 - Experts en formació d'altres serveis o institucions
- 1 Administratiu i el suport del tècnic informàtic de l'ICE (becari)

1.3. Mecanismes de difusió

L'ICE de la URV, conscient de la importància de la informació i la seva transparència, vol fer arribar a la comunitat universitària tota la informació relativa a les seves activitats universitàries mitjançant la disponibilitat dels mecanismes existents. Es pretén que els professors universitaris tinguin constància i recordatori de les nostres activitats i accions, tant dins com fora de la pròpia universitats.

Es disposa, doncs, de tres eines fonamentals:

1. La comunicació directa amb el centres i departaments i amb el professorat, per correu electrònic i mitjançant la llista de distribució del PDI.
2. La web de l'ICE. Aquesta intenta facilitar al professorat la informació actualitzada respecte a aspectes:

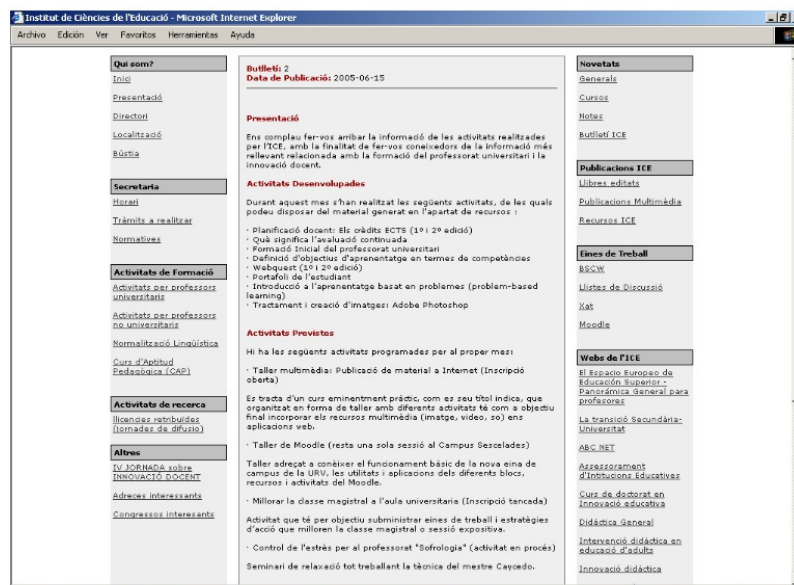


Gràfic 2. Web de l'ICE (<http://www.ice.urv.es>)

- Institucionals i organitzatius
- Activitats de Formació per al PDI
- Jornades d'interès
- Grups d'Innovació de la URV
- Informes i memòries anuals
- Convocatòria d'ajuts a la innovació docent
- Avaluació de la Formació

3. El butlletí, com un servei periòdic que intenta complementar la informació facilitada, incidint en aspectes com:

- Les activitats desenvolupades cada mes
- L'oferta d'activitats previstes
- Convocatòries d'Interès Docent vigents
- Altres novetats o aspectes d'interès



Gràfic 3. Butlletí de l'ICE

2. Activitats de formació

Les activitats d'aquest programa van destinades exclusivament al Personal Docent i Investigador (PDI) de la Universitat, prenent en consideració els Plans de Qualitat i els Plans Estratègics generals i el seu reflex en els centres, ensenyaments, departaments i professorat.

El Pla Institucional de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, jornades, seminaris de treball, etc.

Els objectius que s'han pretès són:

- Facilitar l'accés del docent universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes o interessos comuns per al professorat de la Universitat.

El programa de formació permanent del PDI, el PROFID, ha englobat en les seves directrius aquells temes que, en primer lloc, poden ser destacats o crítics per a la millora docent i els compromisos de l'EEES. Aquests temes venen definits en la seva majoria pel Pla Estratègic de Docència de la nostra Universitat. En segon lloc, s'ha tingut en compte la participació dels Degans, Responsables d'ensenyament i Caps de departaments per a recollir les pròpies demandes i atendre així a les peticions del grup de professors interessats en algun aspecte en comú més proper al seu context.

L'objectiu d'aquestes activitats ha consistit en motivar la reflexió sobre la pròpia pràctica docent i ser un punt de partida per altres accions relacionades amb la innovació i la investigació docent.

S'han programat un total de 50 cursos dins el Pla de formació general, 20 accions de formació específiques en centres i/o departaments, sessions de treball i assessoraments amb el professorat, a més de la IV Jornada d'Innovació Docent que es realitza cada any en motiu de la clausura dels projectes d'innovació i la I Mostra d'experiències de Moodle-URV. En tot cas, es manté la positiva participació del PDI respecte al curs passat.

ACCIONS	INSCRITS	ASSISTENTS	HORES	ACTUACIONS
Pla general	644	531	334	41
Pla específic	269	190	99	20
Jornades	180	142	18	2
TOTAL	1093	863	451	63

2.1. Pla de Formació Permanent del PDI 2005-06 (PROFID-General)

Aquest programa recull les activitats de formació englobades dins el Pla General de Formació, el qual està adreçat a tot el professorat i personal investigador de la nostra Universitat. La formació s'ha definit al voltant de 7 àrees temàtiques relacionades amb les necessitats més importants del personal docent i investigador, on destaquen els cursos relacionats amb l'EEES i la implantació del Moodle com a plataforma de campus de la URV:

- Docència universitària
- Docència universitària i Eines telemàtiques
- Tècniques de treball docent
- Formació per l'Espai Europeu d'Educació Superior
- Desenvolupament Docent i Investigador
- Gestió Universitària
- Idiomes

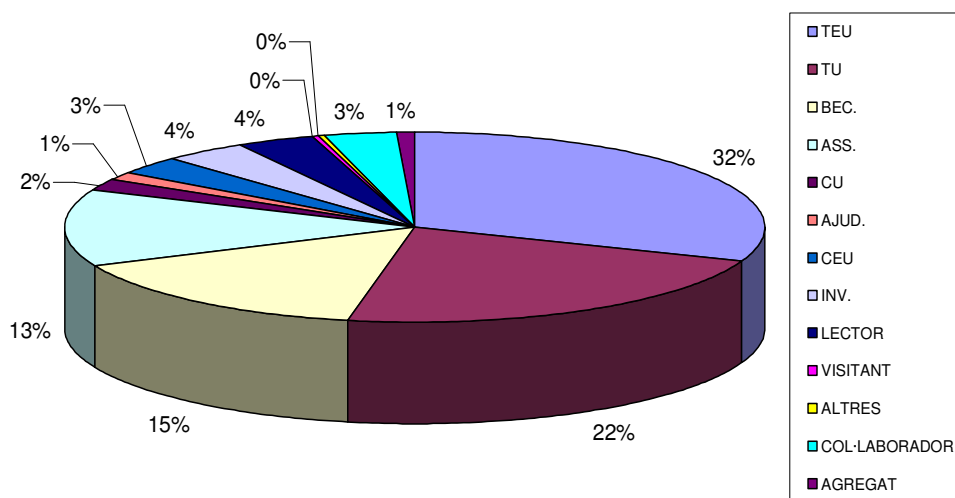
Es mostra a continuació la relació completa dels 50 cursos programats, dels quals 6 han estat anul·lats.

CURSOS PLA GENERAL				
		INSCRIPCIONS	ASSITENTS	HORES
PROFID01	Curs de tècnica vocal per al personal docent	15	9	12
PROFID02	Formació inicial per al professorat universitari	Substituint pel Curs d'Esp. en Docència Universitària a l'EEES		
PROFID03	Comunicació de qualitat: el català a l'aula	Anul·lat		
PROFID04	Com parlar en públic	19	18	6
PROFID05	La qualitat de la formació en xarxa a l'EEES	26	20	16
PROFID06	Gestió dels entorns virtuals de formació	26	20	2
PROFID07	Qualitat i TIC en la docència	26	20	2
PROFID08	Disseny d'escenaris d'aprenentatge	26	20	2
PROFID09	Elaboració de material multimèdia	19	14	12
PROFID10	Com millorar els processos de formació no presencials	15	10	9
PROFID11	Tractament i creació d'imatges: Adobe Photoshop	Ajornat		
PROFID12	Pla d'acció tutorial ¹	6	6	35
PROFID13	El portafoli	13	9	3
PROFID14	Planificació docent i ECTS	22	22	4
PROFID15	Guies docents i guies d'aprenentatge			

¹ Els cursos PROFID-12, PROFID-16 i PROFID-17 estan inclosos dins el Curs d'especialista en Docència Universitària. Es van oferir les places vacants.

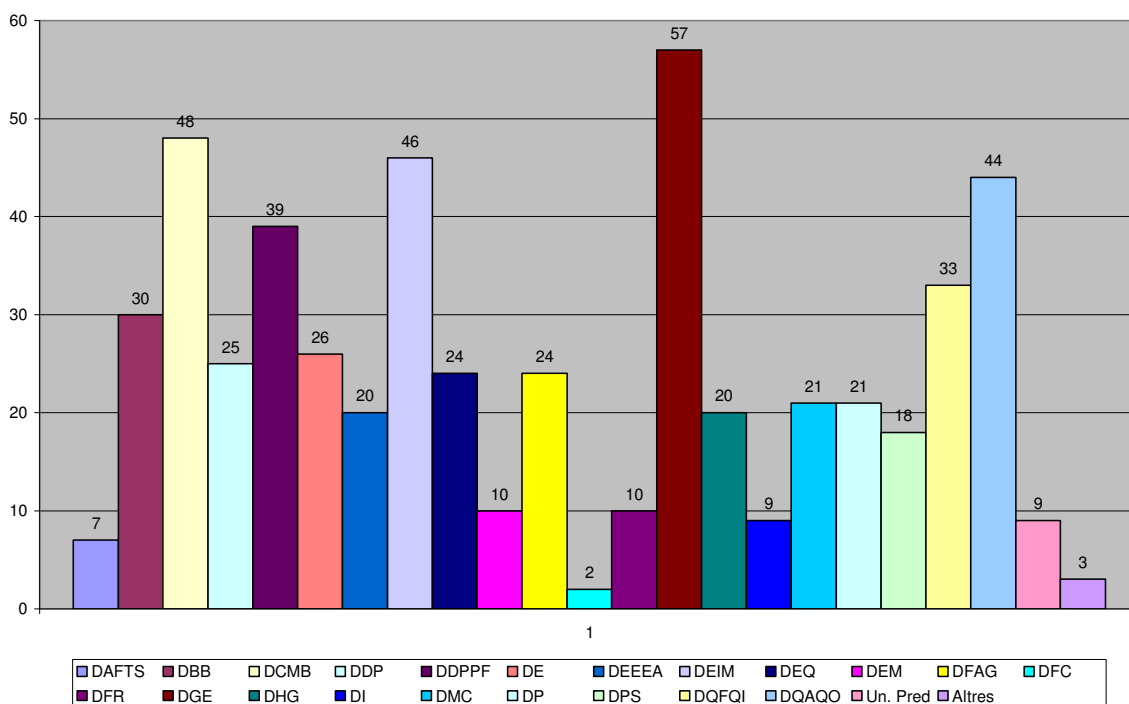
		INSCRIPCIONS	ASSITENTS	HORES
PROFID16	Metodologies Docents (tallers)	6	6	35
PROFID17	Què significa l'avaluació continuada?	5	5	40
PROFID18	La tutoria docent	Anul·lat		
PROFID19	Gestió de la Innovació a la universitat	Anul·lat		
PROFID20	Redacció d'articles científics en anglès	20	16	18
PROFID21	Com preparar una presentació oral en anglès	21	14	18
PROFID22	Elaboració de tesis doctorals	27	20	12
PROFID23	Català Nivell D	Anul·lat		
PROFID24	Català Nivell C	Anul·lat		
PROFID25	Anglès	Anul·lat		
PROFID26	Programa Àdhuc	4	4	
PROFID27	Taller Moodle	21	15	4
PROFID28	Taller Moodle	14	12	4
PROFID29	Taller Moodle	16	13	4
PROFID30	Taller Moodle	19	15	4
PROFID31	Taller Moodle	13	13	4
PROFID32	Curs de programació de la Shell	15	13	21
PROFID33	Taller Moodle	20	17	4
PROFID34	Taller Moodle	12	9	4
PROFID35	Curs elaboració guia docent DOCNET	11	11	3
PROFID36	Curs elaboració guia docent DOCNET	9	9	3
PROFID37	Curs elaboració guia docent DOCNET	12	12	3
PROFID38	Taller Moodle. Nivell II	9	9	4
PROFID39	Taller Moodle. Nivell II	20	19	4
PROFID40	Taller Moodle. Nivell II	18	14	4
PROFID41	Taller Moodle. Nivell II	17	17	4
PROFID42	Taller Moodle. Nivell II	15	13	4
PROFID43	Taller Moodle. Nivell II	11	11	4
PROFID44	Taller Moodle. Nivell II	16	9	4
PROFID45	Taller Moodle. Nivell II	9	7	4
PROFID46	Sessions d'avaluació continuada	16	14	4
PROFID47	Sessions d'avaluació continuada	25	21	4
PROFID48	Sessions d'avaluació continuada	22	18	4
PROFID50	Curs d'ergonomia	8	7	6
TOTAL		644	531	334

En l'anàlisi dels assistents segons la categoria professional es mostra clarament l'aparició de les noves figures (col·laborador, lector...), així com un augment del professorat titular en les accions de formació, a diferència d'altres anys. Malgrat podem observar que en el gràfic apareix algun grup amb un percentatge igual a 0% (això vol dir que els assistents no superen l'1% del total) totes les categories estan representades.



Gràfic 4. Assistents a cursos per categories professionals

Un altres dels aspectes a valorar, el qual es mostra gràficament a continuació, és la relació d'assistents als cursos de formació segons el departament de procedència. Cal destacar en aquest any els departaments de Gestió d'Empreses i de Ciències Mèdiques Bàsiques com els que han aportat un major nombre de professors a aquests cursos.



Gràfic 5. Assistents als cursos de formació, per departaments

Una dada a destacar és que tots els departaments vigents en el curs 05-06 estan representats en alguna de les accions de formació realitzades.

Departament	Acrònim	Percentatge
Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social	DAFTS	1,28 %
Departament de Bioquímica i Biotecnologia	DBB	5,5 %
Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques	DCMB	8,81 %
Departament de Dret Privat, Processal i Financer	DDPPF	7,16 %
Departament de Dret Públic	DDP	4,59 %
Departament d'Economia	DE	4,77 %
Departament de Gestió d'Empreses	DGE	10,46 %
Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica	DEEEA	3,67 %
Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	DEIM	8,44 %
Departament d'Enginyeria Química	DEQ	4,4 %
Departament d'Enginyeria Mecànica	DEM	1,83 %
Departament de Filologia Catalana ²	DFC	0,37 %
Departament de Filologia Anglògermànica	DFAG	4,4 %
Departament de Filologies Romàniques	DFR	1,83 %
Departament d'Història i Història de l'Art , Geografia ³	DHG	3,67 %
Departament d'Infermeria	DI	1,65 %
Departament de Medicina i Cirurgia	DMC	3,85 %
Departament de Pedagogia	DP	3,85 %
Departament de Psicologia	DPS	3,3 %
Departament de Química Física i Inorgànica	DQFQI	6,06 %
Departament de Química Analítica i Química Orgànica	DQAQO	8,07 %
Unitat Predepartamental de Comunicació Audiovisual, Publicitat i Periodisme	UP	1,65 %
Altres	Altres	0,55 %
Unitat Predepartamental d'Arquitectura	(no es contempla)	
Unitat Predepartamental de Geografia	(no es contempla)	

La inversió que la Universitat aporta al Pla de Formació del Personal Docent i Investigador és un dels aspectes a destacar. El **cost dels cursos** del Pla General fins l'1 de setembre de 2006 ha estat de 21.474,75 €, englobant despeses relacionades amb la docència (pagament a professors), dietes i desplaçaments i material dels cursos. La distribució és la següent:

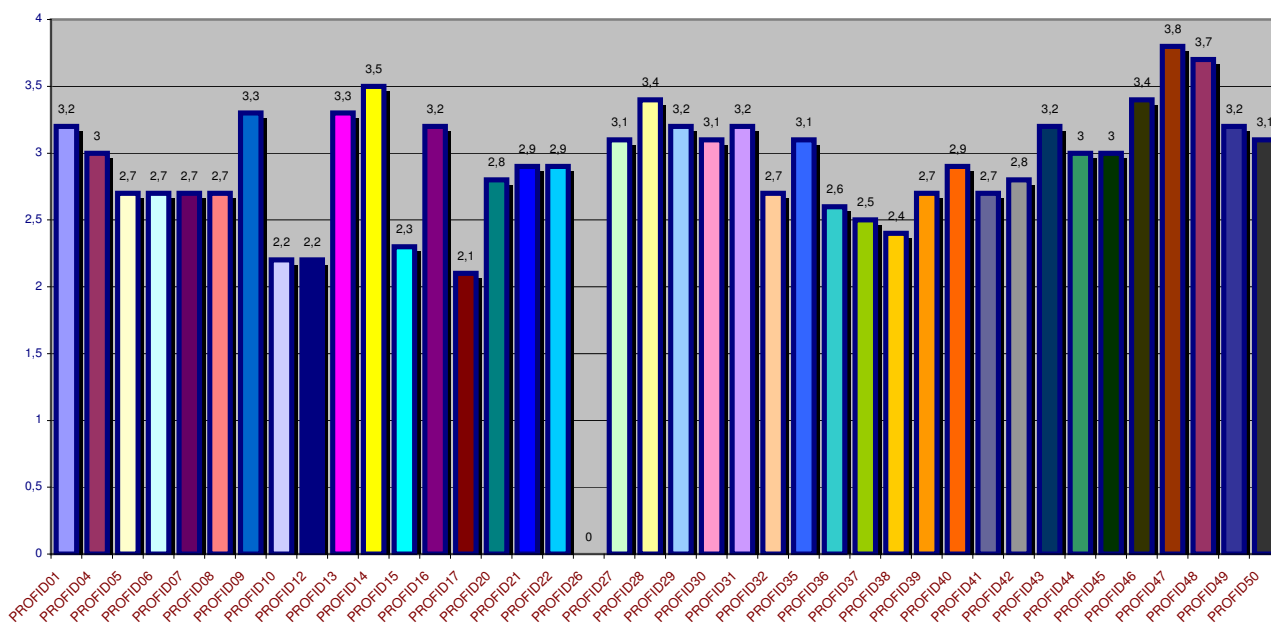
² El valor del departament de Filologia Catalana (FC) no supera l'1%.

³ Departament vigent amb aquest nom fins a finals del curs 05-06

Codi	Curs	Total Despeses (€)
PROFID01	Curs de tècnica vocal per al personal docent	576,96
PROFID02	Formació inicial del professorat universitari	Substituint
PROFID03	Comunicació de qualitat: el català a l'aula	Anul·lat
PROFID04	Com parlar en públic	296,24
PROFID05	La calidad de la formación en red en el EEES	3.896,93 (cost conjunt)
PROFID06	Gestió dels entorns virtuals de formació	
PROFID07	Qualitat i TIC en la docència	
PROFID08	Disseny d'escenaris d'aprenentatge	
PROFID09	Elaboració de material multimèdia	932,71
PROFID10	Com millorar els processos de formació no presencials	1.311,81
PROFID11	Tractament i creació d'imatges: Adobe Photoshop	Ajornat
PROFID12	Pla d'acció tutorial	Ajuda AGAUR
PROFID13	El portafoli	207,03
PROFID14	Planificació docent i ECTS	379,35
PROFID15	Guies docents i guies d'aprenentatge	0,00 (SRE)
PROFID16	Metodologies docents (tallers)	Ajuda AGAUR
PROFID17	Què significa l'avaluació continuada?	Ajuda AGAUR
PROFID18	La tutoria docent	Anul·lat
PROFID19	Gestió de la innovació a la universitat	Anul·lat
PROFID20	Redacció d'articles científics en anglès	944,81
PROFID21	Com preparar una presentació oral en anglès	953,90
PROFID22	Elaboració de tesis doctorals	666,13
PROFID23	Català nivell D	Anul·lat
PROFID24	Català nivell C	Anul·lat
PROFID25	Anglès	Anul·lat
PROFID26	Programa Àdhuc	1.500,00
PROFID27	Taller Moodle	0,00 (SRE)
PROFID28	Taller Moodle	0,00 (SRE)
PROFID29	Taller Moodle	0,00 (SRE)
PROFID30	Taller Moodle	0,00 (SRE)
PROFID31	Taller Moodle	0,00 (SRE)
PROFID32	Curs programació de la Shell	1.009,68
PROFID35	Utilització del nou entorn per l'elaboració de la Guia Docent DOCNET	144,24
PROFID36	Utilització del nou entorn per l'elaboració de la Guia Docent DOCNET	144,24
PROFID37	Utilització del nou entorn per l'elaboració de la Guia Docent DOCNET	144,24
PROFID38	Taller Moodle. Nivell II	0,00 (SRE)
PROFID39	Taller Moodle. Nivell II	0,00 (SRE)
PROFID40	Taller Moodle. Nivell II	0,00 (SRE)
PROFID41	Taller Moodle. Nivell II	0,00 (SRE)
PROFID42	Taller Moodle. Nivell II	0,00 (SRE)
PROFID43	Taller Moodle. Nivell II	0,00 (SRE)
PROFID44	Taller Moodle. Nivell II	0,00 (SRE)
PROFID45	Taller Moodle. Nivell II	0,00 (SRE)
PROFID46	Sessions d'avaluació continuada	280,00

Codi	Curs	Total Despeses (€)
PROFID47	Sessions d'avaluació continuada	303,75
PROFID48	Sessions d'avaluació continuada	336,10
PROFID49	Taller Moodle. Nivell Inicial	0,00 (SRE)
PROFID50	Curs d'Ergonomia	0,00 (MATT)
General	Secretaria	522,97
General	Despeses generals (becari, material, dietes...)	6.923,66
TOTAL		21.474,75

Segons les enquestes analitzades, la **valoració dels cursos** ha estat satisfactòria per al nostre professorat, tant en aspectes relacionats amb l'organització, el material facilitat o els formadors que han impartit aquestes accions.



Gràfic 6. Valoració dels cursos - PROFID

En la següent taula s'observen les valoracions de cada curs.

Codi	Curs	Valoració global (0-4)
PROFID01	Curs de tècnica vocal per al personal docent	3
PROFID04	Com parlar en públic	2,8
PROFID05	La calidad de la formación en red en el EEES	2,5
PROFID06	Gestió dels entorns virtuals de formació	2,5
PROFID07	Qualitat i TIC en la docència	2,5
PROFID08	Disseny d'escenaris d'aprenentatge	2,5

Codi	Curs	Valoració global (0-4)
PROFID09	Elaboració de material multimèdia	3,1
PROFID10	Com millorar els processos de formació no presencials	2
PROFID12	Pla d'acció tutorial	2
PROFID13	El portafoli	3,1
PROFID14	Planificació docent i ECTS	3,5
PROFID15	Guies docents i guies d'aprenentatge	2
PROFID16	Metodologies docents (tallers)	3
PROFID17	Què significa l'avaluació continuada?	1,9
PROFID20	Redacció d'articles científics en anglès	2,6
PROFID21	Com preparar una presentació oral en anglès	2,7
PROFID22	Elaboració de tesis doctorals	2,7
PROFID26	Programa Àdhuc	(no disponible)
PROFID27	Taller Moodle	2,9
PROFID28	Taller Moodle	3,2
PROFID29	Taller Moodle	3
PROFID30	Taller Moodle	2,9
PROFID31	Taller Moodle	3
PROFID32	Curs programació de la Shell	2,5
PROFID35	Guia Docent DOCNET	2,9
PROFID36	Guia Docent DOCNET	2,4
PROFID37	Guia Docent DOCNET	2,3
PROFID38	Taller Moodle. Nivell II	2,2
PROFID39	Taller Moodle. Nivell II	2,5
PROFID40	Taller Moodle. Nivell II	2,7
PROFID41	Taller Moodle. Nivell II	2,5
PROFID42	Taller Moodle. Nivell II	2,6
PROFID43	Taller Moodle. Nivell II	3
PROFID44	Taller Moodle. Nivell II	2,8
PROFID45	Taller Moodle. Nivell II	2,8
PROFID46	Sessions d'avaluació continuada	3,2
PROFID47	Sessions d'avaluació continuada	3,6
PROFID48	Sessions d'avaluació continuada	3,5
PROFID49	Taller Moodle. Nivell Inicial	3
PROFID50	Curs d'Ergonomia	2,9

2.2. Accions de formació específiques

Un dels aspectes a destacar és la necessitat de donar una resposta més específica a les necessitats del professorat. En aquest sentit, és dóna una especial atenció a les accions de formació que sorgeixen de les demandes dels propis centres i/o departaments. Durant aquest curs, s'han programat un total de **20 activitats**, repartides en 7 centres de la URV.

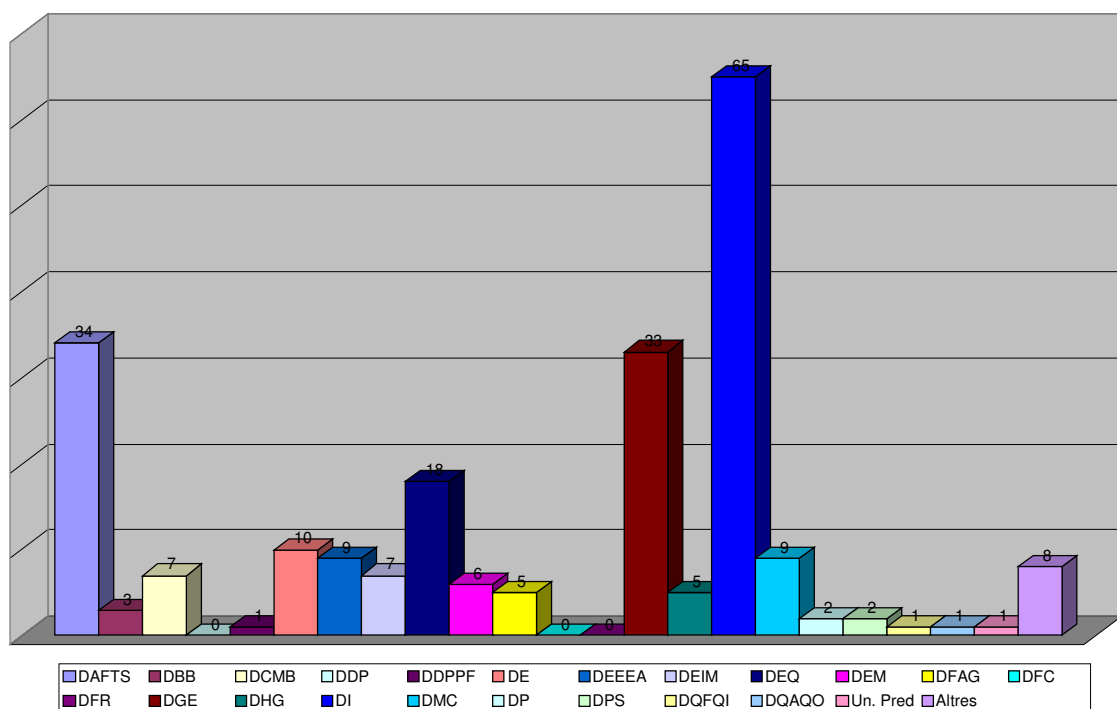
En la següent taula es mostra la relació de cursos programats:

CODI	CURS	CENTRE/DEPART.
FMCS01	Seminari sobre Metodologia Avaluativa en el Pregrau (A)	Medicina i Cc. de la Salut
FMCS02	Taller Moodle Nivell Inicial	Medicina i Cc. de la Salut
FMCS03	Seminari sobre Metodologia Avaluativa en el Pregrau B	Medicina i Cc. de la Salut
FMCS04	Valoració i tractament del raquis cervical i dorsal a partir de la tècnica Maitland	Medicina i Cc. de la Salut
FMCS05	Taller Moodle. Nivell Inicial	Medicina i Cc. de la Salut
FCJ10	Experiències entorn la formació per competències en l'àmbit jurídic	Ciències Jurídiques
ETSEQ01	Sessió formativa sobre Moodle	E.T. Enginyeria química
ETSEQ02	Commercial Applications of Bionanotechnology	Dep. Enginyeria química
ETSE01	Desenvolupament d'actituds i processos col·laboratius en un aula amb recolzament tecnològic	Ensenyament telemàtica
EUI01	Construint i avaluant coneixements a través de l'aprenentatge basat en problemes	Infermeria (Tarragona)
EUI02	Taller Moodle Nivell Inicial	Infermeria (Tortosa)
EUI03	El portafoli de l'estudiant	Infermeria (Tortosa)
EUI04	Què significa l'avaluació continuada	Infermeria (Tortosa)
FII01	Taller Moodle. Nivell Inicial	Fac. Lletres
FII02	Taller Moodle Nivell II	Fac. Lletres
EUT01	Taller Moodle. Nivell Inicial	Turisme
EUT02	Webquest: Una estratègia de treball amb Internet	Turisme
EUT03	Avaluació continuada	Turisme
EUT04	Taller Moodle. Nivell II	Turisme
FCEE01	Metodologia Participativa a la Universitat	Ciències Econòmiques i Empresarials

La relació d'inscrits i d'assistents en cadascun d'aquests cursos és, en general, millor que en el pla general. Entenem que una de les raons és el fet que aquests s'organitzen en el mateix centre d'origen dels professors i amb la col·laboració dels equips directius dels centres i/o departaments, els quals animen i fan difusió entre el seu professorat.

Curs	INSCRIPCIONS	ASSISTENTS	HORES
FMCS01	(pendent)		8
FMCS02	9	8	4
FMCS03	(pendent)		8
FMCS04	(pendent)		10
FMCS05	(pendent)		4
FCJ10	16	16	4
ETSEQ01	16	16	2
ETSEQ02	20	9	10
ETSE01	15	12	8
EUI01	14	14	40
EUI02	18	17	4
EUI03	32	29	2
EUI04	31	29	4
FLL01	19	18	4
FLL02	20	14	4
EUT01	17	15	4
EUT02	8	6	2
EUT03	12	9	3
EUT04	15	6	4
FCEE01	23	17	4
TOTAL	269	190	99

A continuació es pot observar gràficament la participació en aquestes accions formatives, segons el departament de procedència.



Gràfic 7. Relació assistents als cursos de pla específic per departament

Cal destacar un augment de sol·licituds en l'Escola Universitària d'Infermeria, donada la recent incorporació dels centres del Campus de les Terres de l'Ebre a la formació facilitada per l'ICE. L'escola de Turisme i Oci i la Facultat Medicina i de Ciències de la Salut són els altres centres que més accions han realitzat.

Per al desenvolupament de les accions específiques de formació, s'ha destinat gairebé una cinquena part del total del **pressupost**, malgrat que moltes de les accions han estat assumides directament per altres serveis de la Universitat (el Servei de Recursos Educatius (SRE) en cursos relacionats amb el Moodle, i el Servei de Prevenció de Riscos Laborals (SPRL) en accions relacionades amb aquesta temàtica).

CODI	CURS	COST (€)
FMCS01	Seminari sobre Metodologia Avaluativa en el Pregrau A	1.100,00
FMCS02	Taller Moodle Nivell Inicial	(SRE)
FMCS03	Seminari sobre Metodologia Avaluativa en el Pregrau B	1.100,00
FMCS04	Valoració i tractament del raquis cervical i dorsal a partir de la tècnica Maitland	321,40
FMCS05	Taller Moodle. Nivell Inicial	(SRE)
FCJ10	Experiències entorn la formació per competències en l'àmbit jurídic	437,60
ETSEQ01	Sessió formativa sobre Moodle	(SRE)
ETSEQ02	Commercial Applications of Bionanotechnology	Eng. Química
ETSE01	Desenvolupament d'actituds i processos col·laboratius en un aula amb recolzament tecnològic	2.273,78
EUI01	Construint i avaluant coneixements a través de l'aprenentatge basat en problemes	2.500,00
EUI02	Taller Moodle Nivell Inicial	(SRE)
EUI03	El portafoli de l'estudiant	145,38
EUI04	Què significa l'avaluació continuada	436,60
FII01	Taller Moodle. Nivell Inicial	(SRE)
FII02	Taller Moodle Nivell II	(SRE)
EUT01	Taller Moodle. Nivell Inicial	(SRE)
EUT02	Webquest: Una estratègia de treball amb Internet	120,00
EUT03	Avaluació continuada	234,46
EUT04	Taller Moodle. Nivell II	(SRE)
FCEE01	Metodologia Participativa a la Universitat	240,00
	TOTAL	8909,22

2.3. Curs d'Especialista en Docència Universitària a l'EEES

La Universitat Rovira i Virgili, al igual que la resta de universitats catalanes, assumeix el compromís amb la millora de la qualitat i amb la implantació d'una cultura de qualitat, generant canvis no només en els processos administratius i de gestió sinó també, i especialment, en els processos d'ensenyament i aprenentatge que es porten a terme a les seves aules.

D'acord amb aquest compromís de millora, el paper del professorat no pot limitar-se a la simple transmissió de coneixement sinó que ha de tendir cap a un ensenyament centrat en qui ha d'aprendre, un ensenyament que tingui en compte les necessitats dels estudiants, els seus processos d'aprenentatge i els seus drets.

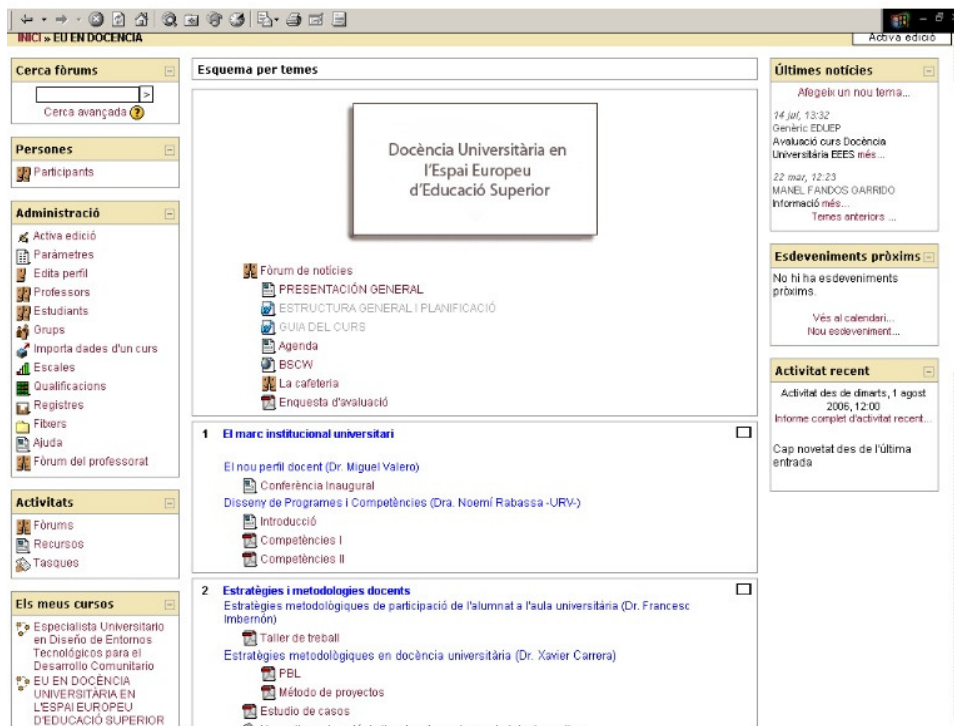
En aquest escenari, l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili conjuntament amb Instituts d'altres universitats catalanes, vol contribuir a la millora de la qualitat de la docència a través de la formació del professorat universitari, entenent que la formació en temes relatius a la docència és un element clau per a la millora tal com s'entén en la Declaració de Bolonya.

Aquest Curs d'Especialista en Docència Universitària de la URV té com a finalitat última contribuir a la millora de la docència en la nostra universitat facilitant als professors una formació adient i les eines didàctico-pedagògiques necessàries per tal d'afrontar els nous reptes que planteja el nou EEES.

Aquest programa de formació va dirigit a tot el professorat de la Universitat Rovira i Virgili, però de forma especial al professorat universitari novell que vulgui adquirir una formació bàsica sobre docència universitària i a professors universitaris en general que participen en el desenvolupament de noves titulacions a la nostra universitat, i sempre des de la perspectiva d'adequar els seus processos d'ensenyament a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

OBJECTIUS

- Contribuir a la millora de la docència en la nostra universitat tot facilitant als professors una formació adient i les eines didàctico-pedagògiques necessàries per tal d'afrontar els nous reptes que planteja el nou EEES.
- Comprendre el significat i l'abast dels conceptes i principis bàsics del procés de convergència europea.
- Conèixer i implementar diferents estratègies d'ensenyament/aprenentatge en el marc de la docència universitària coherent amb les directrius de la declaració de Bolonya.
- Utilitzar diferents instruments d'avaluació de l'aprenentatge tot entenent l'avaluació com a eix bàsic i des de la millora del procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Desenvolupar competències professionals en el docent universitari que l'ajudin a incorporar les TICs com a suport habitual



Gràfic 8. Campus virtual de la URV

PROGRAMACIÓ

El curs d'especialista té una estructura dividida en els següents 5 mòduls: el marc institucional universitari, estratègies metodològiques en docència universitària, l'avaluació dels aprenentatge a la universitat, la programació i els materials docents, i la creació del portafoli docent.

Cadascun d'aquests mòduls marquen els objectius a adquirir i estan dividits en una sèrie de sessions presencials i de treballs no presencials formats per diverses activitats, com lectures complementàries o elaboració de treballs individuals de síntesi i reflexió, que es tindran en compte a l'hora de l'avaluació.

- *Mòdul 1: El marc institucional universitari*

Els objectius a assolir són: presentar les línies mestres de la política universitària en la conjuntura universitària europea actual, reflexionar sobre els canvis que l'EEES implica en la funció docent del professorat universitari i facilitar estratègies per al desenvolupament de l'acció tutorial.

- *Mòdul 2: Estratègies metodològiques en docència universitària*

Els objectius a assolir són: facilitar al professorat el coneixement bàsic sobre la construcció de l'aprenentatge i els models d'actuació docent, i presentar alternatives metodològiques docents (especialment aquelles centrades en l'estudiant que faciliten l'aprenentatge autònom guiat).

- *Mòdul 3: L'avaluació dels aprenentatges a la Universitat*

Els objectius a assolir són: presentar al professorat els diferents models i instruments d'avaluació de l'aprenentatge, i facilitar la utilització de noves formes d'avaluar l'aprenentatge tant dels continguts teòrics com pràctics.

- *Mòdul 4: La programació i els materials docents*

Els objectius a assolir són: facilitar al professorat les estratègies i els procediments per a portar a terme la programació de les assignatures i tingui una visió de conjunt de les possibilitats d'aplicació de les tecnologies multimèdia en l'àmbit de la formació.

- *Mòdul 5: El portafoli docent*

Els objectius a assolir són: presentar al professorat el Portafoli o Carpeta Docent com a mètode d'autoavaluació de l'ensenyament i potenciar la reflexió del professorat sobre la seva docència a través de la utilització del Portafoli o Carpeta Docent.

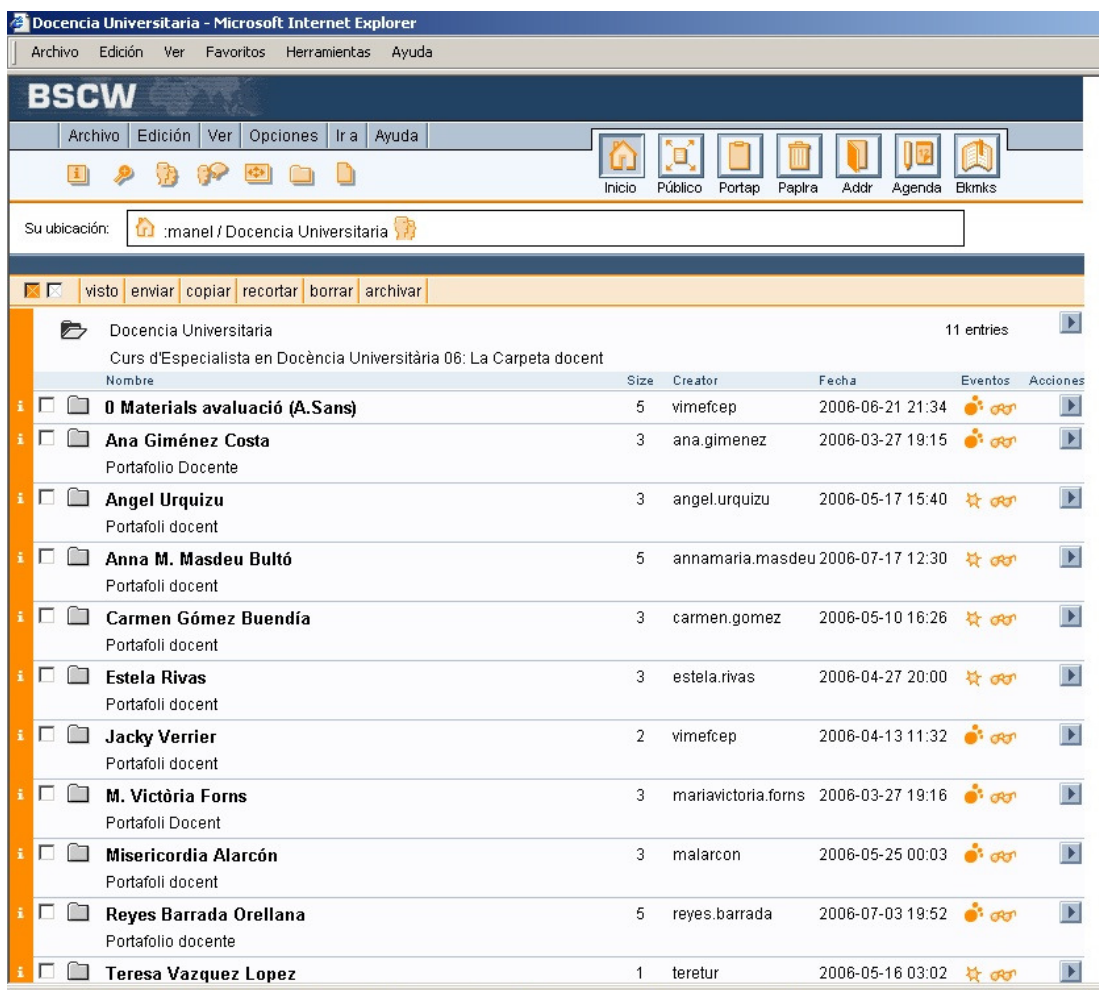
METODOLOGIA

Els mòduls tenen una part de caràcter presencial i una altra de caràcter no presencial.

■ La part presencial es desenvoluparà en sessions teórico-pràctiques principalment seguint la modalitat de tallers, on professorat expert, de reconegut prestigi acadèmic desenvoluparà la tasca de formació.

■ La part no presencial consistirà en la realització d'activitats pràctiques de caire individual i/o en petits equips proposades en cada mòdul i la presentació d'una Carpeta o Portafolis Docent Individual al final

El treball no presencial consta de l'elaboració d'un Portafoli Docent, un recull representatiu de comentaris sobre la manera d'entendre la professionalitat docent per part del professorat així com un recull representatiu dels aprenentatges que ha realitzat durant el curs de Postgrau i de les innovacions introduïdes en el seu ensenyament.



Gràfic 9. Carpetes docents

Nombre d'inscrits

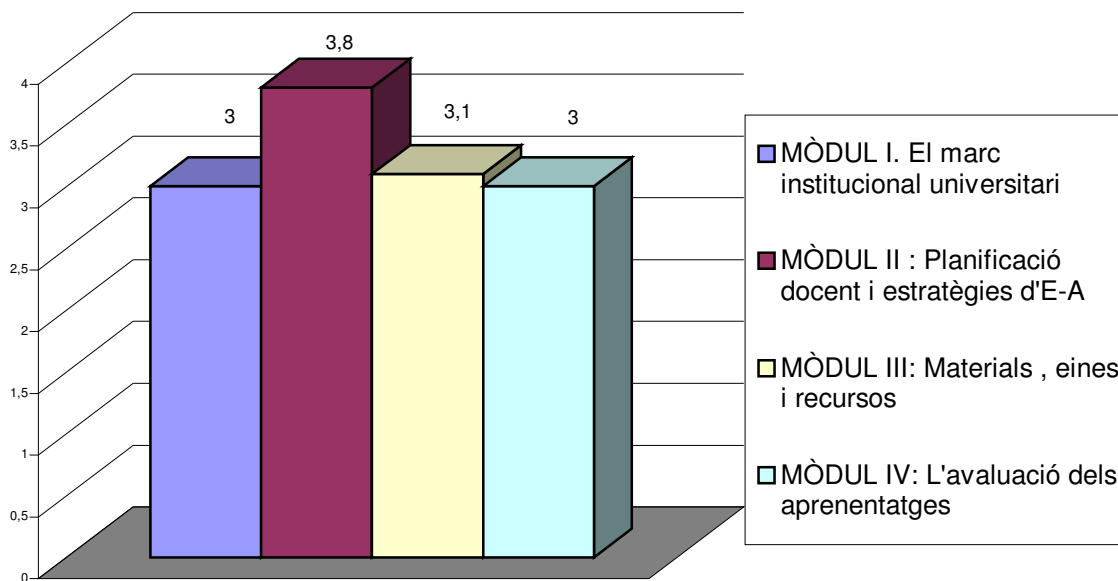
Aquest curs d'especialista, encara en curs, està consta de la participació de 17 professors de la nostra Universitat, procedents dels següents departaments:

- Antropologia, Filosofia i Treball Social
- Arquitectura
- Dret Privat, Processal i Financer
- Enginyeria informàtica i matemàtiques
- Filologies Romàniques
- Gestió d'empreses
- Infermeria
- Pedagogia
- Psicologia
- Química Física i Inorgànica

Valoracions

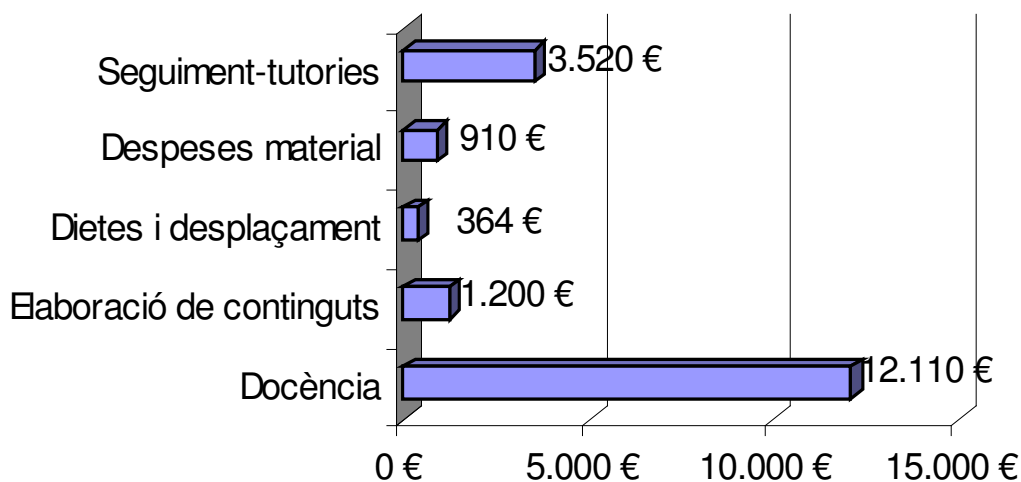
Cadascun dels mòduls desenvolupats ha estat valorat, tenint en compte aspectes relacionats amb els objectius i continguts impartits, la preparació i competència del professorat i la disponibilitat de material.

	Puntuació (1 a 5)
Organització del curs	
1. Organització de l'activitat	2,8
2. Adequació i aprofitament	2,7
MÒDUL I. El marc institucional universitari	
3.Objectius i Continguts	2,7
4.Material	3,4
5. Professors	3
MÒDUL II : Planificació docent i estratègies d'E-A	
7. Objectius i Continguts	3,7
8.Material	3,7
9.Professors	3,9
MÒDUL III: Materials , eines i recursos	
11.Objectius i Continguts	3
12.Material	3,2
13. Professors	3
MÒDUL IV: L'avaluació dels aprenentatges	
15. Objectius i Continguts	2,9
16. Material	3,2
17. Professors	3



Gràfic 10. Valoració global per mòdul

Cal dir que aquest curs ha estat subvencionat mitjançant la Convocatòria d'ajuts per afavorir l'adaptació de la metodologia docent d'acord amb els objectius del procés de Bolonya (ECTS), L'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR).



Gràfic 11. Pressupost: Curs Docència Universitària a l'EEES

3. Jornades i mostres d'experiències docents

3.1.IV Jornades d'Innovació Docent: La internacionalització de les Universitats

L'objectiu d'aquesta IV Jornada, celebrada a la Facultat de Ciències Jurídiques, s'inscriu en l'anàlisi de l'actuació del professorat universitari; què pensen sobre la universitat, com plantegen els processos d'aprenentatge de les disciplines, com organitzen i executen la seva actuació didàctica, quins materials i estratègies dissenyen per facilitar l'aprenentatge dels seus estudiants.

Sabem que la docència a la universitat és activitat solitària que és portada a terme amb un alt nivell de discrecionalitat . Com a conseqüència, la docència universitària es constitueix en una realitat opaca i mal coneguda. Se sap poc de com actua el professorat universitari en l'àmbit de la seva actuació docent real. La docència roman en un territori privat i discrecional. D'aquí també un altre dels objectius d'aquest tipus d'activitat, fer visibles el pensament i les pràctiques de "bons docents" universitaris de tal manera que es faci possible el debat didàctic i pugui servir, a més, com a referent perquè d'altres docents puguin analitzar la seva pròpia pràctica i, si calgués, reajustar-la.

Aquest és la finalitat d'aquesta Jornada, els objectius de la qual podrien explicitar-se de la següent manera:

- Recuperar, analitzar i establir gràficament de manera visible i comprensible el pensament científic-pedagògic i les pràctiques didàctiques d'una mostra de professors/es d'ensenyament universitari caracteritzats per estar implicats en programes d'innovació.
- Utilitzar aquestes idees i pràctiques per definir, des de la vida real de les aules universitàries, els paràmetres bàsics d'una "bona ensenyança" i oferir aquesta estructura com a marc de referència per a la millora de la qualitat de la docència universitària i la formació docent del professorat universitari.

Es destaca la participació del Dr. Ton I . Vroeijenstijn, antic membre de 'Stering Committee-ENQA', Dr. Guy Haug, Expert Europeu en polítiques i cooperació educatives i els representats de les universitats d'Extremadura, Lleida i Mondragon.

Per part de la URV, van participar els responsables d'ensenyament de les titulacions pilot en l'adaptació a l'EEES, així com els coordinadors dels masters implicats.

Aquesta jornada va ser subvencionada pel Consell Social de la URV.

Van ser 85 professors els assistents a les xerrades i tallers que es van desenvolupar durant els dos dies programats.

3.2.El Moodle-URV: Mostra d'experiències docents

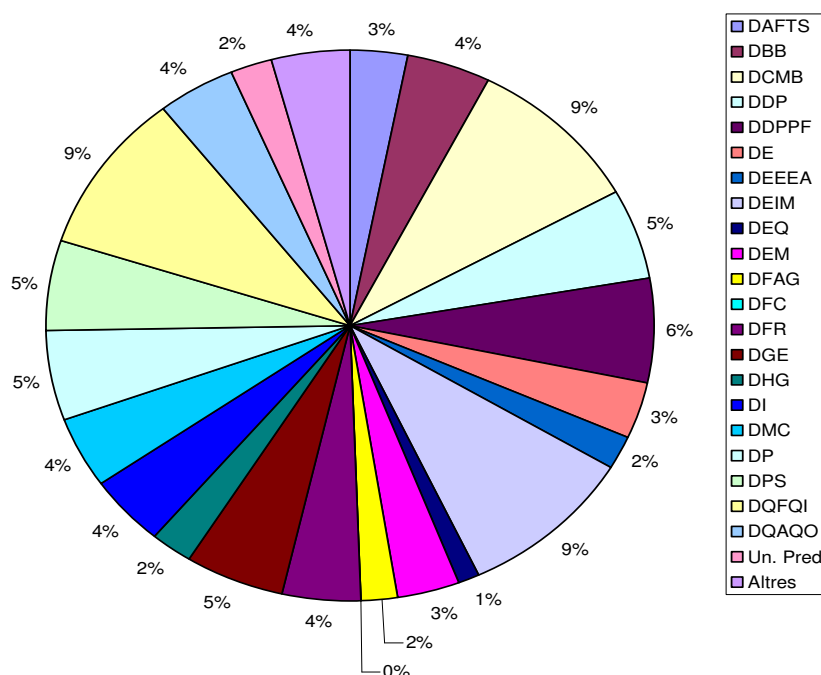
Per donar resposta a les necessitats formatives del professorat arrel de la incorporació del Moodle a la URV, durant el curs passat es van programar un total de 17 tallers en els diferents campus, al mateix temps que s'han realitzat diferents sessions de treball i assessorament directament relacionades amb la posada en marxa dels projectes d'innovació docent de l'ICE que investiguen sobre l'ús d'aquesta plataforma.

En la seva totalitat, han estat 286 inscripcions les rebudes al diferents tallers de formació, de les quals 219 han estat aprofitades per part del professorat.

Amb l'objectiu de potenciar aquesta formació i l'intercanvi d'experiències, es proposa la realització de la I Mostra d'experiències Moodle del professorat de la URV. Es treballen aspectes com el DFWiki, com a plataforma base per un sistema col·laboratiu de creació de continguts, la possibilitat dels estàndards o l'ús de les eines que proporciona aquesta plataforma per a la millora docent (les tasques, les possibilitats de comunicació amb els alumnes, les enquestes d'avaluació o el disseny dels continguts, entre altres).

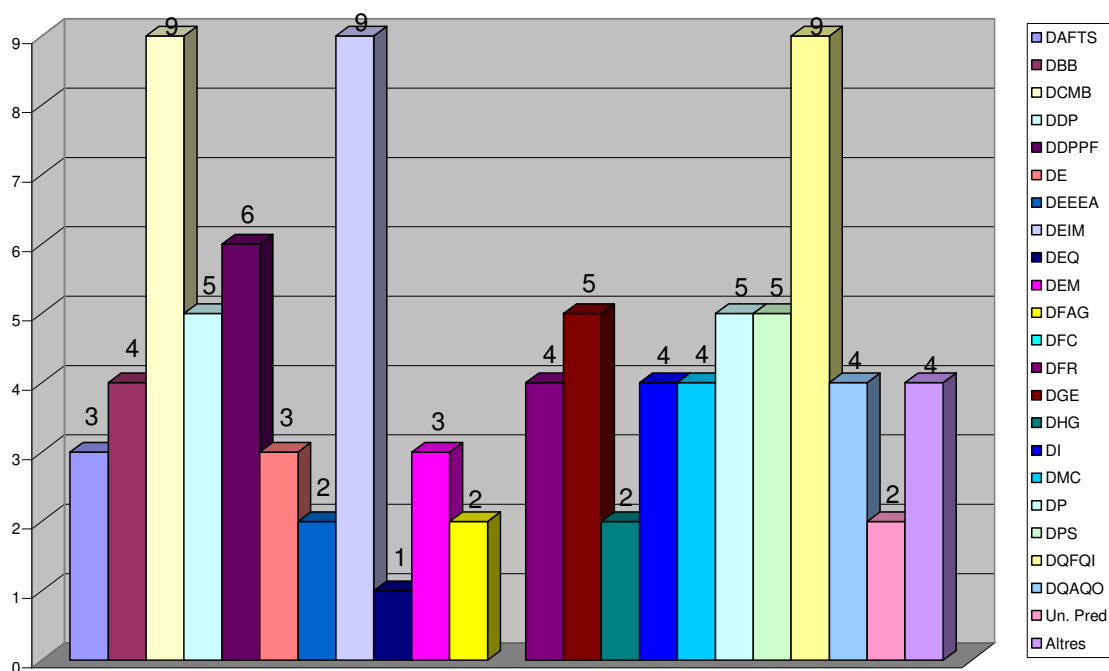
Les inscripcions van ser en la seva totalitat de professorat de la URV, amb un total de 95 assistents.

Aquestes jornades han estat organitzades conjuntament amb el Servei de Recursos Educatius de la URV, amb un cost global de 830€ (522€ a càrrec de l'ICE).



Gràfic 12. Assistents a les Jornades Moodle

En el següent gràfic es mostra la distribució d'assistents, segons el departament de procedència.



Gràfic 13. Assistents a la jornada, per departaments

3.3. Seminari d'Innovació docent en Ciències Jurídiques

Davant les necessitats originades per la construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior i pel canvi de paradigma docent, el Grup d'Innovació Docent (GID) de la Facultat de Ciències Jurídiques organitza un seminari basat en els principis de participació, col·laboració i intercanvi d'idees i experiències, que permeti al professorat universitari de l'àmbit de les ciències jurídiques avançar cap a la convergència europea, de forma paral·lela als processos institucionals.

L'estructura del seminari s'adapta a la finalitat de participació i cooperació, amb la constitució de grups de treball en els quals es presentaran i debatran experiències entorn dels següents temes: noves metodologies d'aprenentatge, sistemes d'avaluació continuada, planificació docent en el marc de l'EEES i l'ús de les TIC en la docència universitària.

El seminari, desenvolupat el 15 i 16 de setembre, va aplegar professors d'aquest àmbit de tot l'Estat espanyol.

ANNEX
Pressupost 2005-2006

TOTAL despeses PROFID 05-06**21474,75 €**

		Docència	Factures	Viatges	TOTAL
PROFID01	Curs de tècnica vocal per al personal docent	576,96 €	0,00 €	0,00 €	576,96 €
PROFID04	Com parlar en públic	288,48 €	7,76 €	0,00 €	296,24 €
PROFID05	La calidad de la formación en red en el EEES	0,00 €	3.896,93 €	0,00 €	3.896,93 €
PROFID06	Gestió dels entorns virtuals de formació	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
PROFID07	Qualitat i TIC en la docència	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
PROFID08	Disseny d'escenaris d'aprenentatge	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
PROFID09	Elaboració de material multimèdia	720,00 €	0,00 €	212,71 €	932,71 €
PROFID10	Com millorar els processos de formació no presencials	540,00 €	742,16 €	29,65 €	1.311,81 €
PROFID13	El portafoli	180,00 €	27,03 €	0,00 €	207,03 €
PROFID14	Planificació docent i ECTS	320,00 €	10,75 €	48,60 €	379,35 €
PROFID20	Redacció d'articles científics en anglès	865,55 €	79,26 €	0,00 €	944,81 €
PROFID21	Com preparar una presentació oral en anglès	865,44 €	88,46 €	0,00 €	953,90 €
PROFID22	Elaboració de tesis doctorals	612,72 €	0,00 €	53,41 €	666,13 €
PROFID26	Programa Àdhuc	1.500,00 €	0,00 €	0,00 €	1.500,00 €
PROFID32	Curs programació de la Shell	1.009,68 €	0,00 €	0,00 €	1.009,68 €
PROFID35	Curs sobre utilització del nou entorn per l'elaboració de la Guia Docent DOCNET	144,24 €	0,00 €	0,00 €	144,24 €
PROFID36	Curs sobre utilització del nou entorn per l'elaboració de la Guia Docent DOCNET	144,24 €	0,00 €	0,00 €	144,24 €
PROFID37	Curs sobre utilització del nou entorn per l'elaboració de la Guia Docent DOCNET	144,24 €	0,00 €	0,00 €	144,24 €
PROFID46	Sessions d'avaluació continuada	280,00 €	0,00 €	0,00 €	280,00 €
PROFID47	Sessions d'avaluació continuada	280,00 €	23,75 €	0,00 €	303,75 €
PROFID48	Sessions d'avaluació continuada	280,00 €	0,00 €	56,10 €	336,10 €
	Secretaria	0,00 €	522,97 €	0,00 €	522,97 €
	PROFID general	0,00 €	6.923,66 €		6.923,66 €
TOTAL		8.751,55 €	12.322,73 €	400,47 €	21.474,75 €