

**MEMÒRIA D'ACTIVITATS**

---

***Pla de Formació del Personal Docent i Investigador***

***-PROFID - 2008-2009***

## Presentació

1. Introducció
2. El pla de formació del PDI (PROFID)
3. Memòria d'activitats
  - a) Pla general
  - b) Pla específic
  - c) Curs d'Especialista Universitari en Docència Universitària a l'EEES
  - d) VI Jornades d'Innovació Docent
  - e) Jornades de pràctiques externes i treball de fi de grau/màster
  - f) Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació

## **Presentació**

La formació del professorat esdevé un dels eixos fonamentals en la transformació i adaptació de la Universitat als requeriments actuals, millorant aspectes com la docència, la recerca i la gestió universitària.

En aquesta memòria es presenta el resum d'accions que el Vicerectorat de Personal Docent i Investigador i l'Institut de Ciències de l'Educació han gestionat conjuntament durant el curs acadèmic 2008/09, amb l'objectiu de donar resposta a cadascuna d'aquestes necessitats.

El Pla de Formació del PDI (PROFID) aprovat en el Consell de Govern de juliol de 2008, assumeix aquest repte i es presenta com un motor de canvi en aspectes com l'adaptació metodològica a l'Espai Europeu d'Educació Superior, la internacionalització de la universitat o la millora de la recerca i la innovació, entre altres. En aquest sentit, hem treballat paral·lelament amb dos programes complementaris que han donat resposta, en la mesura del possible, a les diferents necessitats del professorat.

En primer lloc, el Pla General, el qual manté una relació directa amb la Planificació Estratègica de la URV i respon de manera global a les necessitats generals que el professorat té o pot tenir. I, en segon lloc, el Pla Específic, que respon a les demandes específiques i ens permet apropar-nos a la realitat particular de cadascun dels centres i departaments.

Pensem que el PROFID és una bona eina d'atenció i suport al professorat en la seva formació i que, en definitiva, contribueix a que la URV sigui una universitat de qualitat al servei de tots, ajustada a una realitat de canvi en la que ens trobem immersos tots.

## 1. Introducció

El denominat procés de Bolonya implica una reconceptualització, no només teòrica sinó també pràctica de la professió docent, de la cultura del professorat universitari, de les seves competències i el seu *saber fer*. La seva actuació professional ha d'ajustar-se a unes exigències de qualitat que demanden un fort compromís personal i laboral que passa, sens dubte, per acceptar que l'EEES suposarà un canvi substancial del procés d'ensenyament-aprenentatge; en els perfils professionals que haurien d'adaptar-se a les demandes creixents d'una societat de la informació i del coneixement i, també, en la forma de concebre la formació al llarg de la vida (long life learning).

El professorat ha de plantar cara als nous reptes en la mesura que es demanda a les institucions d'educació superior que s'atenguin els nous tipus i contextos d'aprenentatge, reorganitzant la docència, els continguts i les pràctiques educatives.

Podem constatar, que el desenvolupament de les competències que el professorat haurà d'assumir vinculades a les noves situacions i vies d'aprenentatge es sintetitzen en:

- competències relacionades amb l'ús i maneig de les eines tecnològiques (destreses i habilitats, capacitat de simplificació de procediments, domini de programari específic, etc.).
- competències personals vinculades al procés d'aprenentatge de l'alumne i d'ensenyament del professorat (gestió de les interaccions, habilitats socials i comunicatives, capacitat d'orientació i guia, capacitat d'adaptació a condicions noves i situacions singulars dels estudiants, etc.)
- competències metodològiques i d'aprenentatge (coneixement de les implicacions i paradigmes de l'aprenentatge centrat en l'activitat i col·laboració de l'estudiant, reacció ràpida, treball interdisciplinari, capacitat d'ajustament i adaptació a noves situacions, coneixement actualitzat de l'àrea, capacitat de creació, avaluació, selecció i difusió de materials, etc.)

Les múltiples competències que s'exigeixen al professorat amb el procés de Bolonya i vinculades a l'aprenentatge flexible, suposen un aprofundiment en les actuacions que els docents desenvolupen en la universitat. Si més no, impliquen una major dedicació del professorat en la seva faceta docent, assumint un rol múltiple que implica no descuidar la dedicació a la formació, complement privilegiat per a la millora professional. No obstant això, aquest complex procés ha d'entendre's com una

oportunitat d'aprenentatge i de perfeccionament professional que, de ben segur, redundarà en una millora de la qualitat i de la docència en les universitats.

Tenint en compte tot això, l'ICE pretén, a través de les seves activitats de formació, aconseguir els següents objectius:

- Prendre consciència de la necessitat d'innovació educativa en el context universitari.
- Adquirir coneixements, destreses i actituds vinculades a les competències docents del professorat universitari.
- Formar grups d'interès que apliquin a la seva pràctica docent els resultats que es derivin de l'acció formativa.
- Desenvolupar competències i habilitats docents per a potenciar el canvi en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Establir espais d'intercanvi d'experiències docents.
- Generar equips docents per a dur a terme projectes d'innovació i adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior.

## 2. EL PLA DE FORMACIÓ DEL PDI (PROFID)

El Pla de Formació del Personal Docent i Investigador comprèn dos programes que donen resposta a les necessitats del PDI:

- Pla General de Formació
- Pla Específic de Formació

Les activitats d'aquests programes van destinades al Personal Docent i Investigador de la Universitat, prenent en consideració els Plans de Qualitat i els Plans Estratègics generals i el seu reflex en els centres, ensenyaments, departaments i professorat.

El Pla General de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc.

Els objectius que es pretenen són:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El programa de formació permanent del PDI, el PROFID, ha englobat en les seves directrius aquells temes que, en primer lloc, poden ser destacats o crítics per a la millora docent i els compromisos de l'EEES. Aquests temes vénen definits en la seva majoria pel Pla Estratègic de Docència i de Qualitat de la nostra Universitat. En segon lloc, s'ha tingut en compte la participació dels Degans, Responsables d'ensenyament i Caps de departaments per a recollir les pròpies demandes i atendre així a les peticions del grups de professors interessats en algun aspecte en comú més proper al seu context.

L'objectiu d'aquestes activitats ha consistit en motivar la reflexió sobre la pròpia pràctica docent i ser un punt de partida per altres accions relacionades amb la innovació i la investigació docent.

S'han programat un total de 66 cursos dins el Pla de formació general, 12 accions de formació específiques en centres i/o departaments, sessions de treball i assessoraments amb el professorat, a més de la Mostra d'experiències de Moodle-URV. En tot cas, es manté la positiva participació del PDI respecte al curs passat.

En la taula 1, podem comprovar l'augment considerable de participació, arribant gairebé al miler d'assistents totals, duplicant els assistents del Pla Específic respecte el curs 2007-2008. Destacariem doncs la millora notòria després de la davallada del curs anterior, això és degut a l'augment de cursos ofertats i les hores emprades, fent-lo similar al del curs 2006-2007. El que hem aconseguit principalment és incrementar el nombre de participants en els cursos.

<b>CURS</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>CURSOS</b>	<b>INSCRITS</b>	<b>ASSISTENTS</b>	<b>HORES</b>
<b>2005-2006</b>	Pla General	41	644	531	334
	Pla Específic	20	269	190	99
	<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>913</b>	<b>721</b>	<b>433</b>
<b>2006-2007</b>	Pla General	66	846	691	332
	Pla Específic	8	114	114	109
	<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>960</b>	<b>805</b>	<b>441</b>
<b>2007-2008</b>	Pla General	44	792	639	250,5
	Pla Específic	6	86	86	96,5
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>878</b>	<b>725</b>	<b>320</b>
<b>2008-2009</b>	Pla General	66	1.099	810	389,5
	Pla Específic	12	181	177	71
	<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>1.280</b>	<b>987</b>	<b>460,5</b>

Taula 1.

### 3. MEMÒRIA D'ACTIVITATS

A continuació es presenten les accions de formació desenvolupades al llarg del curs 2008-2009 dins el PROFID:

#### a) PLA GENERAL

Les activitats proposades per aquest curs han girat al voltant de set àrees temàtiques que determinen les diferents línies d'acció vers les quals s'articula l'oferta formativa del pla de formació:

**1. Docència Universitària**, que té com a línies d'acció:

- Anàlisi i estructura de continguts
- Avaluació d'aprenentatges i programes
- Coneixement de metodologies innovadores en el camp de la docència universitària
- Coneixement, ús i aplicació de les TIC a la docència
- Modalitats de formació
- Avaluació d'aprenentatges no presencials
- Orientació i tutories

**2. Eines per al treball docent**, que té com a objectiu:

- Metodologia de treball a classe
- Elaboració de material de suport a la docència
- Comunicació i expressió oral
- Motivació
- Innovació docent

**3. Espai Europeu d'Educació Superior**, que té com a finalitat:

- Planificació docent amb ECTS
- Elaboració i aplicació de guies docents i discents
- Disseny i Avaluació de competències
- Metodologies actives

**4. Desenvolupament Docent i Investigador**, que pretén:

- Creació de projectes d'innovació
- Accions de mobilitat
- Projecte docent
- Anàlisi estadístic
- Coordinació d'equips d'investigació
- Eines per a la recerca

**5. Salut i Prevenció Riscos Laborals**

(Segons les directrius del Servei de Prevenció de Riscos de la URV)

**6. Gestió Universitària**, amb la que s'adquirirà:

- Habilitats de comunicació
- Lideratge
- Organització de centres i departaments

**7. Idiomes (amb el suport del Servei Lingüístic)**



*MEMÒRIA D'ACTIVITATS*  
*Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)*

A continuació hi ha el quadre on es relacionen cadascuna de les àrees amb les seves modalitats de formació:

<b>CODI</b>	<b>TÍTOL</b>	<b>INSCRIPCIONS</b>	<b>ASSISTENTS</b>	<b>HORES</b>	<b>CALENDARI</b>	<b>PROFESSOR/A</b>
<b>PROFID01</b>	Estratègies metodològiques a l'aula universitària	17	15	4		
<b>PROFID02</b>	Com parlar en públic	19	16	12		
<b>PROFID03</b>	Bricosfware. Eines per a la creació d'entorns d'aprenentatge. Exe-Learning i JCLIC	8	2	8		
<b>PROFID04</b>	Aplicació del web 2.0 a la docència eLearning 2.0. Possibilitats de la web 2.0 en Educació Superior	21	14	8		
<b>PROFID05</b>	Curs de Moodle. Nivell I	19	12	4		
<b>PROFID06</b>	Curs de Moodle. Nivell II	16	12	4		
<b>PROFID07</b>	Els qüestionaris al Moodle	21	10	8		
<b>PROFID08</b>	L'Eina de qualificacions al Moodle	20	14	4		
<b>PROFID09</b>	Curs de programació bàsic utilització desfibrilador (DEA)	8	6	8		
<b>PROFID10</b>	El portafoli com avaluació de competències a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	4	4	3		
<b>PROFID11</b>	Docència i organització d'una assignatura: competències i ECTS	22	14	8		
<b>PROFID12</b>	El pla d'acció tutorial a l'EEES	10	8	4		
<b>PROFID13</b>	L'estudi de casos i l'aprenentatge basat en problemes	8	5	12		
<b>PROFID14</b>	L'avaluació dels aprenentatges per competències	12	11	12		
<b>PROFID15</b>	Taller d'incorporació de metodologies actives a la docència universitària	14	6	20		
<b>PROFID16</b>	Com treballar les competències	19	13	4		
<b>PROFID17</b>	Com treballar les competències genèriques	21	7	18		
<b>PROFID18</b>	Competència "treball en equip"	ANUL·LAT				
<b>PROFID19</b>	Avaluació i acreditació del professorat	ANUL·LAT				
<b>PROFID20</b>	Redacció d'articles científics en anglès	22	12	18		
<b>PROFID21</b>	Com preparar una presentació oral en anglès	25	19	17,5		
<b>PROFID22</b>	Gestió de projectes I+D+I	ANUL·LAT				
<b>PROFID23</b>	Anàlisi qualitativa de dades. Fonaments i estratègies amb programari lliure-Weft/qda i fulls de càlcul	22	19	4		
<b>PROFID24</b>	Anàlisi de dades quantitatives	20	14	8		
<b>PROFID25</b>	Elaboració de tesis doctorals	29	17	12		
<b>PROFID26</b>	Habilitats informacionals i recursos per a l'aprenentatge i la recerca en l'EEES	5	4	6		
<b>PROFID27</b>	Curs de prevenció en la manipulació d'amoniac	9	9	2		
<b>PROFID28</b>	Programa Adhuc	SERVEI LINGÜÍSTIC				
<b>PROFID29</b>	Coordinar equips de treball	21	13	7		
<b>PROFID30</b>	El mètode clínic	17	16	4		
<b>PROFID31</b>	Acreditació de titulacions	ANUL·LAT				

**MEMÒRIA D'ACTIVITATS**  
**Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)**

PROFID	Descripció	SERVEI LINGÜÍSTIC				
PROFID32	Curs de suficiència per al PDI					
PROFID33	Curs per mantenir la llengua	1	1	10		
PROFID34	La URV davant les noves titulacions oficials. Eines i procediments per a la gestió del canvi	40	18	12		
PROFID35	Coaching the learner	13	7	4		
PROFID36	Més enllà d'Internet. Les noves eines online de col·laboració i intercanvi d'informació	35	22	25		
PROFID37	La construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior a la URV	8	6	4		
PROFID38	Tècniques de negociació i habilitats per a la gestió universitària	23	16	6		
PROFID39	Sessió formativa pel personal membre dels equips d'emergència-biblioteca Campus Sescelades	7	6	1,5		
PROFID40	Sessió formativa pel personal membre dels equips d'emergència-biblioteca Campus Sescelades	7	2	1,5		
PROFID41	Sessió formativa pel personal membre dels equips d'emergència-Escola Tècnica Superior d'Enginyeria	9	3	1,5		
PROFID42	Sessió formativa pel personal membre dels equips d'emergència-Facultat de Química	13	7	1,5		
PROFID43	Sessió formativa pel personal membre dels equips d'emergència-Facultat de Química	15	10	1,5		
PROFID44	Sessió formativa pel personal membre dels equips d'emergència-Escola Tècnica Superior d'Enginyeria	13	5	1,5		
PROFID45	Bricosfware. Eines per a la creació d'entorns d'aprenentatge. Exe-Learning i JCLIC	17	13	8		
PROFID46	Les simulacions: L'empresa turística simulada	7	4	3		
PROFID47	Curs de programa bàsic i utilització desfibrilador (DEA)	6	1	8		
PROFID48	Base de dades GMID: global Marketing Information Database	19	12	2		
PROFID49	Nou entorn Guia Docent DOCNET-Campus Sescelades	15	12	3		
PROFID50	Nou entorn Guia Docent DOCNET- Reus	ANUL·LAT				
PROFID51	Nou entorn Guia Docent DOCNET-Campus Catalunya	20	16	3		
PROFID52	Estratègies metodològiques a l'aula universitària	23	4	4		
PROFID53	Com treballar les competències	23	17	4		
PROFID54	Recursos electrònics de la biblioteca. Base de dades SABI	15	14	2		
PROFID55	Formació preventiva i primers auxilis en el treball amb productes corrosius	20	18	2		
PROFID56	Formació preventiva i primers auxilis en el treball amb productes corrosius	23	23	2		

**MEMÒRIA D'ACTIVITATS**  
**Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)**

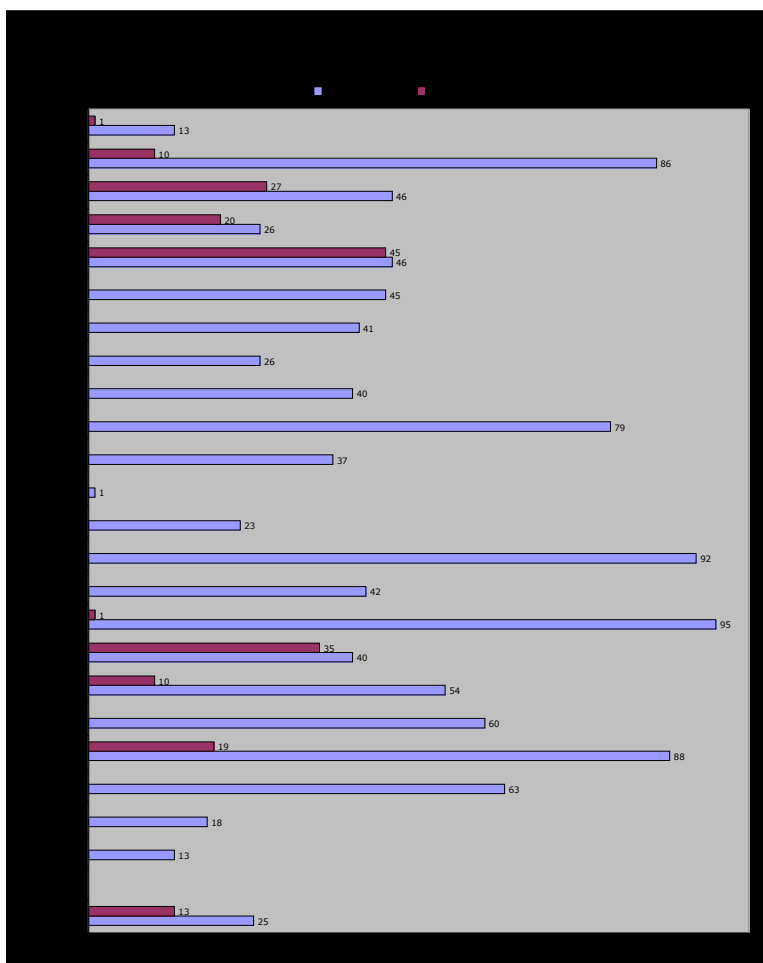
<b>PROFID57</b>	Formació preventiva i primers auxilis en el treball amb productes corrosius	10	10	2		
<b>PROFID58</b>	Formació preventiva i primers auxilis en el treball amb productes corrosius	9	9	2		
<b>PROFID59</b>	Formació preventiva i primers auxilis en el treball amb productes corrosius	23	23	2		
<b>PROFID60</b>	Formació preventiva i primers auxilis en el treball amb productes corrosius	16	16	2		
<b>PROFID61</b>	Formació preventiva i primers auxilis en el treball amb productes corrosius	34	31	2		
<b>PROFID62</b>	Formació preventiva i primers auxilis en el treball amb productes corrosius	50	43	2		
<b>PROFID63</b>	Sessió formativa de la normativa de seguretat en equips de treball a la URV	1	1	2		
<b>PROFID64</b>	Formació pla de treball-Taller tecnològic-Campus Sescelades	29	28	3		
<b>PROFID65</b>	Formació pla de treball-Taller tecnològic-Campus Catalunya	35	29	3		
<b>PROFID66</b>	Formació pla de treball-Taller tecnològic-Campus Sescelades	11	11	3		
<b>PROFID67</b>	Formació pla de treball-Taller tecnològic-Campus Vilaseca	8	7	3		
<b>PROFID68</b>	Formació pla de treball-Taller tecnològic-Campus Catalunya	22	18	3		
<b>PROFID69</b>	Formació pla de treball-Taller tecnològic-Campus de les Terres de l'Ebre	23	20	3		
<b>PROFID70</b>	Formació pla de treball-Taller tecnològic-Campus Bellicens	13	11	3		
<b>PROFID71</b>	Sessió implantació SIGQ	5	5	4		
<b>PROFID72</b>	Sessió implantació SIGQ	5	5	12		
<b>PROFID73</b>	Sessió implantació SIGQ	4	4	8		

Si analitzem la distribució del professorat inscrit als cursos en relació al departament de procedència i a la categoria professional en la qual pertanyen, observem que tots els departaments excepte la Unitat Predepartamental d'Arquitectura han estat representats en alguna de les accions formatives. Podem destacar l'augment d'inscripció de tots els departaments amb excepció del Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques, del Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica, i del Departament de Filologia Catalana, que han disminuït.

En el gràfic 1 es presenta el nombre de professors inscrits a les sessions formatives segons el departament al que pertanyen.

Taula 2.

	P.GEN	P.ESP	TOTAL
DAFTS	13	1	14
DBB	86	10	96
DCMB	46	27	73
DDP	26	20	46
DDPPF	46	45	91
DE	45	0	45
DEAA	41	0	41
DEEEA	26	0	26
DEIM	40	0	40
DEQ	79	0	79
DEM	37	0	37
DFC	1	0	1
DFR	23	0	23
DGE	92	0	92
DHHA	42	0	42
DI	95	1	96
DMC	40	35	75
DP	54	10	64
DPS	60	0	60
DQFQI	88	19	107
DQAQO	63	0	63
Uni Geog	18	0	18
Uni Com	13	0	13
Uni Arq	0	0	0
Altres	25	13	38
<b>TOTAL</b>	<b>1.099</b>	<b>181</b>	<b>1.280</b>



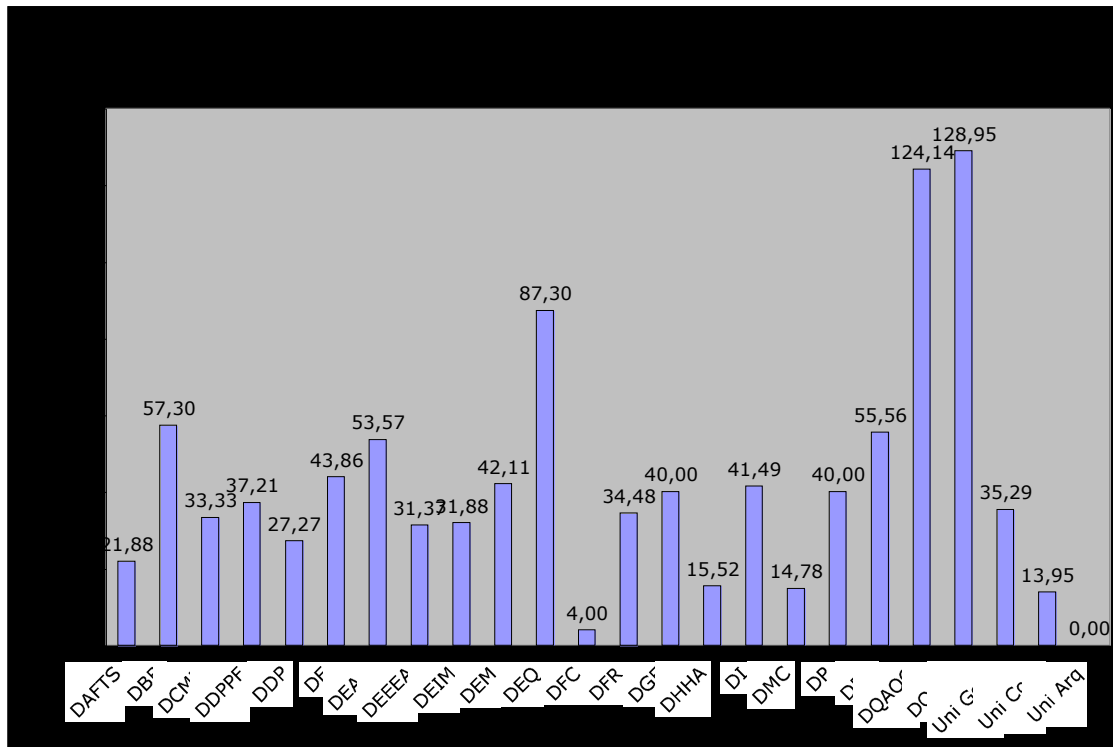
Per tal de fer una correcta valoració hem de tenir en compte el nombre de docents de que disposa cada departament. En la taula 3, veiem el nombre de PDI i el nombre d'assistents per Departament amb els corresponents percentatges de participació de cada departament als cursos del pla general.

Podem destacar l'alta participació dels docents del Departament d'Enginyeria Química que supera el 87%, i el baix percentatge d'assistència del Departament de Filologia Catalana, on només una persona ha realitzat un curs, i de la Unitat Predepartamental d'Arquitectura on ningú ha participat en cap sessió formativa.

MEMÒRIA D'ACTIVITATS  
Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)

	Nombre PDI	Assistents P.G	Percentatges
Antropologia, Filosofia i Treball Social	32	7	21,88
Bioquímica i Biotecnologia	89	51	57,30
Ciències Mèdiques Bàsiques	87	29	33,33
Dret Privat, Processal i Financer	43	16	37,21
Dret Públic	55	15	27,27
Economia	57	25	43,86
Estudis Anglesos i Alemanys	28	15	53,57
Eng. Electrònica, Elèctrica i Automàtica	51	16	31,37
Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	69	22	31,88
Enginyeria Mecànica	57	24	42,11
Enginyeria Química	63	55	87,30
Filologia Catalana	25	1	4,00
Filologies Romàniques	29	10	34,48
Gestió d'Empreses	120	48	40,00
Història i Història de l'Art	58	9	15,52
Infermeria	94	39	41,49
Medicina i Cirurgia	230	34	14,78
Pedagogia	65	26	40,00
Psicologia	63	35	55,56
Química Analítica i Química Orgànica	29	36	124,14
Química Física i Química Inorgànica	38	49	128,95
Unitat Predepartamental de Geografia	34	12	35,29
Unitat Predepartamental de Comunicació	43	6	13,95
Unitat Predepartamental d'Arquitectura	42	0	0,00
Altres (Instituts universitaris associats a la URV)	22	22	100,00
<b>Total</b>	<b>1.523</b>	<b>602</b>	<b>39,53</b>

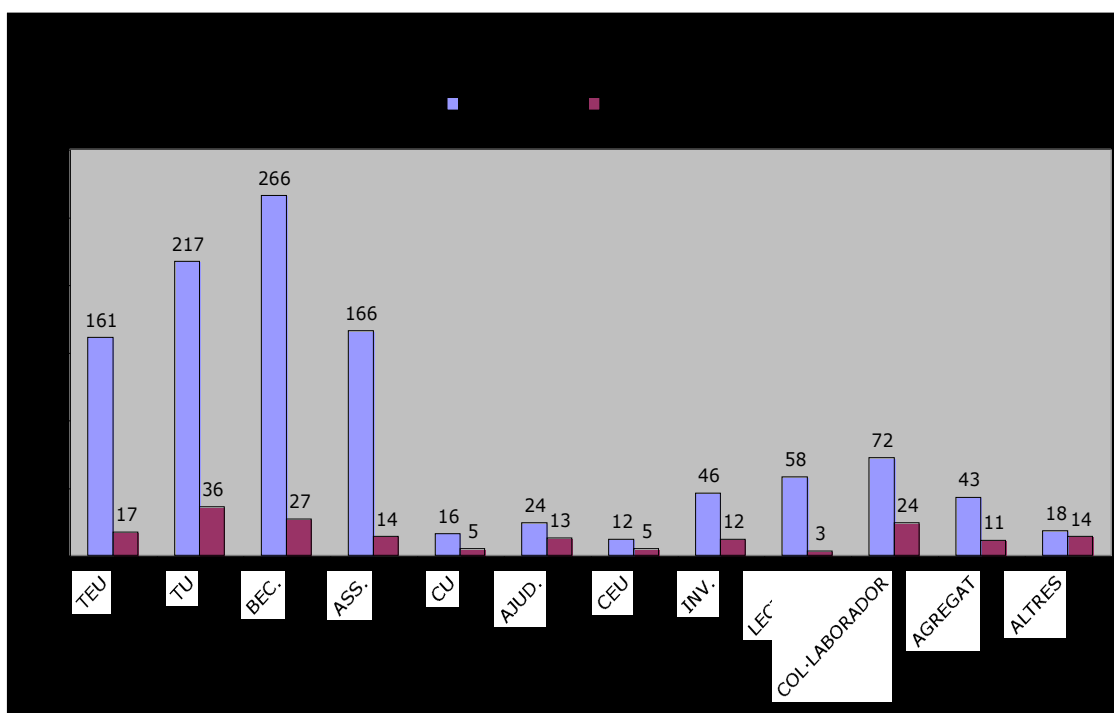
Taula 3.



Gràfic 2.

En relació a les categories professionals i fent una breu comparativa al curs 2007-2008, podem destacar que a nivell global, totes les categories han rebut més formació respecte el curs anterior, arribant a les 1.280 persones participants. Augmentant més d'un 25% els assistents en el Pla General i triplicant els del Pla Específic. Podem veure que els becaris, els titulats universitaris, els titulars d'escola d'universitat, i els associats són els que més han participat en els cursos formatius. Per una altra part, podríem destacar que els visitants i emèrits no han estat representats en les activitats formatives..

Gràfic 3.



	TEU	TU	BEC.	ASS.	CU	AJUD.	CEU	INV.	LECTOR	COL.	AGREG.	ALTRES	TOTAL
<b>PLA GENERAL</b>	161	217	266	166	16	24	12	46	58	72	43	18	<b>1.099</b>
<b>PLA ESPECÍFIC</b>	17	36	27	14	5	13	5	12	3	24	11	14	<b>181</b>
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>253</b>	<b>293</b>	<b>170</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>96</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>1.280</b>

Taula 4.

### **b) PLA ESPECÍFIC**

Aquest programa comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

Durant el curs 2008/09 s'han realitzat dotze accions de formació específiques amb assistents de deu departaments diferents de la nostra Universitat amb la finalitat de respondre a necessitats pròpies del seu professorat. En global, han participat 181 professors en un total de setanta-una hores de formació.

En la taula següent podem veure la relació de cursos, inscripcions, assistents, hores, dates i professor/a encarregat de dur-lo a terme.

<b>CODI</b>	<b>TÍTOL</b>	<b>INSCRIPCIONS</b>	<b>ASSISTENTS</b>	<b>HORES</b>	<b>CALENDARI</b>	<b>PROFESSOR/A</b>
<b>PE01</b>	El portafoli com avaluació de competències a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	45	41	3,5		
<b>PE02</b>	Models d'avaluació de competències	35	35	4		
<b>PE03-1</b>	L'aprenentatge ètic a la universitat a través de la tècnica del dilema moral	14	14	4		
<b>PE03-2</b>	Aprenentatge basat en problemes	5	5	1,5		
<b>PE03-3</b>	Estratègies d'aprenentatge actiu en un context d'avaluació continuada	10	10	1,5		
<b>PE03-4</b>	Eines i estratègies d'aprenentatge: el contracte d'aprenentatge	7	7	1,5		
<b>PE03-5</b>	Tutories i pràctiques externes: Anàlisi de l'experiència de Treball Social	8	8	1,5		
<b>PE03-6</b>	Eines complexes de campus virtual: Wiki, qüestionaris...	12	12	1,5		
<b>PE03-7</b>	El mètode clínic. L'exemple de la clínica jurídica ambiental	7	7	1,5		
<b>PE03-8</b>	L'aplicació de la simulació en l'ensenyament de Dret: Dues experiències	6	6	1,5		
<b>PE04</b>	Curs d'anglès convencional	10	10	45		
<b>PE05</b>	Utilització d'eines de simulació en la docència teòrica i pràctica d'assignatures experimentals	22	22	4		

**c) CURS D'ESPECIALISTA UNIVERSITARI EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA A  
L'ESPAI EUROPEU D'EDUCACIÓ SUPERIOR**

A continuació es presenta el Curs d'Especialista del curs 2008/2009:

Aquest programa de formació va dirigit a tot el personal docent de la Universitat Rovira i Virgili, però de forma especial al professorat universitari que vulgui adquirir una formació especialitzada sobre docència universitària, i a professors universitaris en general que participen en el desenvolupament de noves titulacions a la nostra universitat i sempre des de la perspectiva d'adequar els seus processos d'ensenyament a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

Els objectius específics formatius són els següents:

Competències	Objectius
<ul style="list-style-type: none"><li>Exercir com a docent a la universitat europea del segle XXI</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Conèixer i entendre les funcions dels professors i els alumnes en el nou marc de l'EEES.</li><li>Conèixer i valorar críticament diversos models de docència universitària comparada a nivell europeu.</li><li>Analitzar la pròpia pràctica i reflexionar sobre ella.</li><li>Aprofitar els recursos disponibles a la universitat per contribuir a la internacionalització dels estudis.</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge adients a les necessitat formatives dels estudiants universitaris</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge (o mòduls formatius per competències), tant individualment com en col·laboració amb altres docents (universitaris i no universitaris) com a professionals de la disciplina.</li><li>Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació per afavorir els aprenentatges.</li><li>Orientar i tutoritzar als estudiants universitaris.</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>Innovar en la pràctica de la docència universitària</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Conèixer i aplicar diferents metodologies i estratègies de treball que es poden desenvolupar per a respondre a objectius educatius diferents (estudi de casos, ABP, APP, ús del portafoli, etc.).</li><li>Dissenyar i aplicar metodologies d'avaluació continua.</li><li>Afavorir el desenvolupament d'hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom entre els estudiants de graus i/o màsters.</li><li>Potenciar i orientar el treball en equip i les actituds cooperatives entre els estudiants de graus i/o màsters.</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ús d'estratègies comunicatives necessàries per a la docència</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Conèixer les eines i tècniques que faciliten i optimitzen la comunicació.</li><li>Reforçar les habilitats socials i comunicatives dels docents per tal de millorar la interacció en els processos d'ensenyament-aprenentatge.</li></ol>



El curs va tenir una durada de 250 hores repartides en diferents mòduls impartits de manera semipresencial, seguint el següent pla d'estudis:

- Mòdul 1: El marc institucional universitari
- Mòdul 2: Estratègies metodològiques en docència universitària
- Mòdul 3: Materials, eines i recursos
- Mòdul 4: L'avaluació dels aprenentatges a la Universitat
- Mòdul 5: El portafoli docent

#### **d) VI JORNADES D'INNOVACIÓ DOCENT: CLAUS PER LA FORMACIÓ DE L'ALUMNAT EN COMPETÈNCIES**

En aquestes jornades celebrades el dia 18 de novembre de 2008 a Tarragona, es va proposar un programa centrat en la formació de l'alumne per competències, tot aportant quatre visions diferents: la universitat, l'alumne, l'empresa i l'escola (educació secundària). Va tenir una duració de 7 hores i el nombre d'assistents va arribar als 132.

<b>Programa</b>	
<b>9:00-9:30</b>	<b>Recollida de documentació</b>
<b>9:30-10:00</b>	<b>Inauguració</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sr. Francesc Xavier Grau Vidal, Rector Magnífic de la URV</li><li>• Sr. Àngel Cunillera Zárate, President del Consell Social de la URV</li><li>• Sr. Àngel-Pío González Soto, Director de l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV</li></ul>
<b>10:00-11:00</b>	<b>Conferència inaugural:</b> Models de formació del professorat en competències <ul style="list-style-type: none"><li>• Sra. Marisa Martín, Directora d'Investigació i Innovació Educativa. Tecnològic de Monterrey</li></ul> Presenta: Sra. Montserrat Guasch, degana de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV
<b>11:00-11:30</b>	<b>Descans</b>
<b>11:30-12:45</b>	<b>Taula rodona:</b> De l'escola a l'empresa: formar en competències <ul style="list-style-type: none"><li>• Sra. Ester González, Consultora Formació-RRHH</li><li>• Sr. Xavier Vilella, professor IES</li><li>• Sr. Marc Vallvé, Representant d'Estudiants i President del Consell d'Estudiants de Ciències de la Salut de la URV</li></ul> Presenta: Charo Romano, directora de la FURV
<b>12:45-13:45</b>	<b>Conferència:</b> Aliances estratègiques entre el món universitari i l'empresa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sr. Antonio Artés, Vicerector de Postgrau. Universitat Carlos III de Madrid</li> </ul> Presenta: Dra. Mercè Gisbert, vicerectora de Política Docent i EEES
<b>16:00-18:30</b>	<b>Espais de treball:</b>
	Art i Humanitats Ciències de la Salut Modera: Sra. Maite Martínez, directora del IDES de la UAB
	Ciències. Enginyeria i arquitectura Modera: Sr. Ignacio de Corral, subdirector del ICE de la UAB
	Ciències Socials i Jurídiques Modera: Sr. Antoni Font, membre avaluador de l'ANECA

### e) JORNADES DE PRÀCTIQUES EXTERNES I TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER

Aquestes jornades celebrades el dia 11 de desembre de 2008 a Tarragona, estaven destinades a coordinadors de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau/Màster de totes les titulacions de la URV, a responsables d'ensenyament i coordinadors de màster interessats en assistir, i a tècnics de Suport a la Qualitat Docent.

El seu objectiu era compartir experiències en el marc de la URV sobre les Pràctiques Externes i el Treball de Fi de Grau/Màster per poder determinar protocols metodològics a partir de la realitat de la URV.

Van tenir una durada de 4,5 hores i van assistir-hi 47 persones.

<b>Programa</b>	
<b>9:00-9:30</b>	Benvinguda a càrrec de Dra. Mercè Gisbert, Vicerectora de Política Docent i Convergència a l'EEES
<b>9:30-10:30</b>	CAE: presentació dels principals aspectes de la normativa de pràctiques externes
<b>10:30-11:00</b>	Descans
<b>11:00-12:30</b>	Treball per seminaris organitzats per branques de coneixement
<b>12:30-13:30</b>	Posada en comú a través d'un delegat de cada branca
<b>13:30</b>	Conclusions i cloenda a càrrec de Dra. Maria Bargalló, Vicerectora d'Estudiants i Comunitat Universitària

### **f) AJUTS PER AL DESENVOLUPAMENT D'ACCIONS DE FORMACIÓ**

El PROFID té com a funcions específiques la innovació educativa i la funció pedagògica del professorat mitjançant l'organització de cursos d'especialització o altres activitats de formació generades en el marc universitari propi. També té com a funció facilitar al professorat la realització d'accions de formació relacionades amb la millora de la docència i recerca universitària.

Fa dos cursos es va obrir una convocatòria per a la concessió d'ajuts al desenvolupament d'accions individuals de formació, que tinguin per finalitat la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, la innovació i la millora de la recerca, la transferència i la gestió.

D'aquesta convocatòria es pot beneficiar tot el personal docent i investigador de la URV.

Els objectius principals dels ajuts per al desenvolupament d'accions de formació són:

- Facilitar, mitjançant la mobilitat a altres institucions d'arreu, el desenvolupament professional del personal docent i investigador de la URV.
- Potenciar la mobilitat del professorat per a l'adquisició d'experiències i formació de caràcter rellevant i d'interès per a la comunitat universitària.

Aquest curs s'han concedit quinze ajuts per formació, quatre per accions de formació externes de l'ICE, i onze que van ser sol·licitades pel Programa de Formació en Terceres Llengües.