



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



Institut de Ciències
de l'Educació

Institut de Ciències de l'Educació

Universitat Rovira i Virgili

MEMÒRIA D'ACTIVITATS 2013-14

Índex

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Presentació..... | 4 |
| 2 | Resum executiu..... | 5 |
| 3 | Formació permanent del professorat | 7 |
| 3.1 | Pla de Formació del PDI..... | 7 |
| 3.1.1 | Pla General | 11 |
| 3.1.2 | Pla Específic: Formació en Centres i Departaments..... | 20 |
| 3.1.3 | Avaluació de les activitats de formació..... | 30 |
| 3.1.4 | Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües | 32 |
| 3.2 | Formació permanent del professorat (ensenyament no universitari)..... | 32 |
| 3.2.1 | Formacions que el professorat ha dut a terme en comissió de serveis a l'ICE en CRP | 32 |
| 3.2.2 | Activitats iniciativa ICE | 33 |
| 3.2.3 | Formació permanent del professorat de formació professional (Fons Social Europeu) | 35 |
| 3.2.4 | Estades formatives de professorat de cicles formatius en empreses..... | 35 |
| 3.2.5 | Cursos d'estiu per a professorat no universitari. Programa Aprofundiments (CAE i ICE) | 36 |
| 3.2.6 | Grups de treball de professorat d'infantil, primària i secundària | 36 |
| 4 | Accions postgrau | 38 |
| 4.1 | Curs d'Especialista en Docència Universitària..... | 38 |
| 4.2 | Curs d'Especialista en Direcció i Gestió de Centres Educatius..... | 39 |
| 5 | Actuacions de promoció de la millora i innovació docent | 41 |
| 5.1 | Ajuts per a la innovació docent i la investigació educativa..... | 41 |
| 5.2 | CIDUI..... | 45 |
| 6 | Estudis i projectes de recerca..... | 46 |
| 6.1 | La transferència de l'aprenentatge en el context de les pràctiques laborals. La formació professional, en cooperació amb la Universitat i l'empresa | 46 |

| | | |
|-------|--|----|
| 6.2 | Proposta d'un marc de referència competencial del professorat universitari i adequació dels plans de formació basats en competències docents (REDU 2012)..... | 47 |
| 6.3 | Competències per a l'aprenentatge permanent basat en l'ús de PLE (entorns personals d'aprenentatge): anàlisi dels futurs professionals i propostes de millora | 48 |
| 6.4 | Projectes per a la millora de la qualitat docent | 49 |
| 6.4.1 | Disseny d'e-Activitats per a l'Aprenentatge (un enfocament d'actualització docent investigant la pròpia pràctica)..... | 49 |
| 6.4.2 | Projecte CoLE (<i>Collaborative Learning Environment</i>), una eina per potenciar la intel·ligència col·lectiva i l'aprenentatge col·laboratiu dels futurs mestres d'infantil i primària. 50 | |
| 6.5 | Grup FORTE-ICE: Investigació en contextos educatius | 51 |
| 6.6 | Red-U..... | 51 |
| 6.7 | GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent)..... | 52 |
| 7 | Relacions amb l'entorn i altres institucions | 53 |
| 7.1 | Projectes europeus. ASSOCIACIÓ COMENIUS REGIO: Key competencies in vocational education and training in Europe. Actions from Comenius Regio Partnership Tarragona-Mikołów..... | 53 |
| 7.2 | Activitats CAE (Centre d'Atenció a l'Estudiant): nexes de col·laboració científica universitària amb secundària..... | 54 |
| 7.3 | Relacions amb altres institucions..... | 55 |
| 7.4 | Col·laboracions amb serveis de la URV | 56 |
| 8 | Eines i recursos tecnològics de suport a la docència | 57 |
| 9 | Estructura i funcionament..... | 58 |

1 Presentació

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat Rovira i Virgili és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps ben variats, com la innovació i la recerca educatives.

L'ICE ofereix serveis de formació del professorat, innovació educativa i assessorament tècnic en els diferents nivells educatius. **Segons l'article 32** de l'Estatut de la Universitat Rovira i Virgili, l'ICE té com a funcions específiques **la innovació educativa i la formació pedagògica del professorat** mitjançant l'organització d'activitats formatives adreçades a l'especialització. També té com a objectiu promoure i desenvolupar investigacions educatives, difondre-les i aplicar-les, i assessorar, informar i assistir tècnicament el professorat i l'estructura de la Universitat.

L'ICE és un institut flexible, amb gran capacitat d'adaptació, promotor de la recerca en educació i predisposat al canvi, i és per això que permet el desenvolupament d'idees, d'iniciatives i de projectes ben diversos, i s'adapta, sense gaires dificultats, a les necessitats del sistema derivades dels canvis normatius i a les demandes i necessitats del professorat.



Funcions de l'ICE

- Innovació educativa, entesa com a recerca, promoció i aplicació d'aquesta.
- Formació i perfeccionament del professorat de qualsevol nivell educatiu, tant en la projecció formal com no formal.
- Informació i difusió d'experiències, treballs i materials d'interès pedagògic.
- Assessorament, orientació i assistència tècnica a professors, centres, institucions i alumnes.
- Relacions amb l'entorn i altres centres educatius.
- Gestió, en col·laboració amb el Vicerectorat de Personal Docent i Investigador, del Pla de Perfeccionament del PDI.

Com a mostra del compromís d'aquest ICE amb les línies del seu Pla Estratègic, es detallen en aquesta Memòria les accions dutes a terme.

2 Resum executiu

A continuació, es mostra un resum de les actuacions més significatives que es van dur a terme al llarg del curs 2013-14.

FORMACIÓ PERSONAL DOCENT I INVESTIGADOR (PDI)

| ACCIÓ | CURSOS | INSCRITS | ASSISTENTS | HORES |
|---------------|------------|--------------|--------------|------------|
| Pla General | 99 | 1.386 | 1.089 | 690 |
| Pla Específic | 35 | 605 | 491 | 295 |
| Jornades | 1 | 59 | 41 | 5 |
| TOTAL | 136 | 2.050 | 1.621 | 990 |

INNOVACIÓ DOCENT

| MODALITAT | APROVATS |
|--|-----------|
| Grups d'innovació docent | 32 |
| Projectes o estudis d'orientació educativa | 5 |
| Accions de captació amb secundària | 10 |
| TOTAL | 47 |

FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT NO UNIVERSITARI

| | | Cursos | Certificats | Hores |
|--|------------------------|-----------|-------------|--------------|
| Formació duta a terme per la Comissió de Serveis de l'ICE | | 9 | 144 | 129 |
| Activitats iniciativa ICE | Tarragona | 14 | 209 | 298 |
| | Terres de l'Ebre | 4 | 137 | 35 |
| | Àmbit de tot Catalunya | 3 | 57 | 71 |
| Formació permanent del professorat FP | | 7 | 114 | 210 |
| Estades de professorat de cicles formatius en empreses | | 15 | 15 | 1.152 |
| Cursos d'estiu professorat no universitari. Programa Aprofundiments | | 7 | 85 | 210 |
| Grups de treball de professorat infantil, primària i secundària | Tarragona | 8 | 71 | 270 |
| | Terres de l'Ebre | 2 | 15 | 63 |
| | Àmbit de tot Catalunya | 1 | - | 45 |
| TOTAL | | 70 | 847 | 2.483 |

ACCIONS DE POSTGRAU

| Curs d'especialista | Alumnes |
|--|---------|
| Docència Universitària | 17 |
| Direcció i Gestió de Centres Educatius | 24 |

RELACIÓ AMB L'ENTORN I RECERCA EDUCATIVA

- *Projectes d'innovació i recerca en educació*

| Estudi | Convocatòria | Durada |
|---|---|---------|
| "Proposta d'un marc de referència competencial del professorat universitari i adequació dels plans de formació basats en competències docents" | Convocatòria RED-U 2012 de projectes en xarxa per a la investigació i innovació | 2013-14 |
| "La transferència de l'aprenentatge en el context de les pràctiques laborals. La formació professional, en cooperació amb la Universitat i l'empresa" | Recercaixa 2012. Obra Social de la Caixa i ACUP | 2012-15 |
| "ASSOCIACIÓ COMENIUS REGIO: Key competencies in vocational education and training in Europe. Actions from Comenius Regio Partnership Tarragona-Mikołów" | Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos. Programa de Aprendizaje Permanente | 2013-15 |
| "Competencias para el Aprendizaje permanente basado en el uso de PLE (Entornos Personales de Aprendizaje): análisis de los futuros profesionales y propuestas de mejora" | VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-11 y financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad | 2012-15 |
| "Projecte CoLe (Collaborative Learning Environment), una eina per potenciar la intel·ligència col·lectiva i l'aprenentatge col·laboratiu dels futurs mestres d'infantil i primària" | Ajuts de recerca en millora i innovació en la formació inicial de mestres per a les titulacions impartides a les universitats participants en el Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (ARMIF 2014) | 2014-16 |
| "Diseño de e-actividades para el aprendizaje. Un enfoque de actualización docente: investigando la propia práctica" | Convocatòria: Ajuts per al finançament de projectes per a la creació o millora dels cursos en línia oberts massius (UOC2014) | 2014-15 |

- *Relació amb l'entorn i altres institucions*

- ❖ *Acords per a la realització d'actuacions conjuntes amb altres institucions*
 - Ajuntament Tarragona - Institut Municipal d'Educació de Tarragona
 - Fundació la Caixa
 - Escola de Música Pau Casals del Vendrell
 - Museu d'Art Modern de Tarragona
- ❖ *Convenis per a la realització d'actuacions conjuntes amb altres institucions*
 - Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial (Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya)
 - Ajuntament de Tarragona i Coordinadora de Colles Castelleres de Catalunya
- ❖ *Col·laboració amb altres unitats de la URV*
 - CEICS-Vicerectorat de Docència i EEES: Programa FP-Universitat-Empresa
 - CAE: Formació per a centres de secundària
 - EPD: Escola de Postgrau i Doctorat
 - CRAI: Formació en anglès

3 Formació permanent del professorat

3.1 Pla de Formació del PDI

El Pla de Formació de Personal Docent i Investigador (PROFID) va dirigit al personal docent i investigador de la Universitat, prenent en consideració els plans de qualitat i els plans estratègics generals i el seu reflex en els centres, ensenyaments, departaments i professorat. Comprèn tres programes:

- Pla General de Formació
- Pla Específic de Formació
- Ajuts per al Desenvolupament d'Accions de Formació Externa i de Terceres Llengües

El programa de formació permanent del PDI, el PROFID, ha englobat en les seves directrius aquells temes que, en primer lloc, es poden destacar o poden ser crítics per a la millora docent i els compromisos de l'EEES. El Pla Estratègic de Docència i la Política de Qualitat de la nostra Universitat s'encarreguen, principalment, de definir aquests temes.

També s'ha tingut en compte la participació de degans, responsables d'ensenyament i directors de departaments per recollir les pròpies demandes i atendre, així, les peticions dels grups de professors interessats en algun aspecte en comú més proper al seu context.

L'objectiu d'aquestes activitats ha consistit a motivar la reflexió sobre la mateixa pràctica docent i ser un punt de partida per a altres accions relacionades amb la innovació i la investigació docents.

S'han dut a terme un total de 99 accions formatives dins el Pla de Formació General i 35 en el Pla Específic (formació a demanda). El nombre d'inscrits ha augmentat fins a 605.

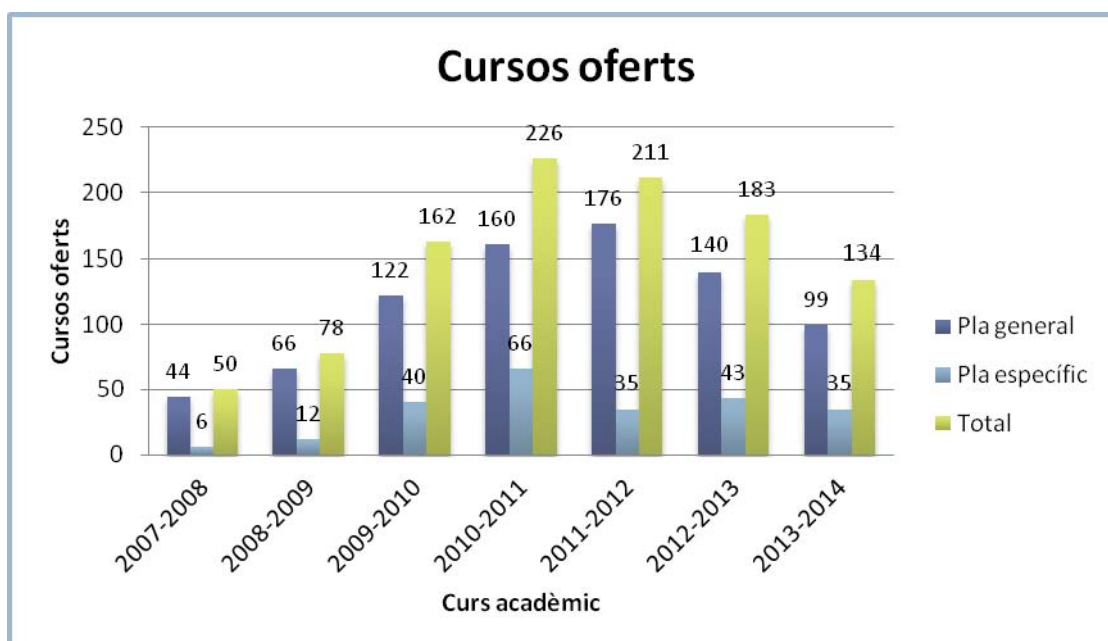
Aquest curs s'han arribat a impartir 690 hores de formació en el Pla General i 295 hores en el Pla Específic, sumant un total de 985 hores destinades a la formació.

Ens trobem, doncs, en un punt en què el PROFID esdevé l'eix de la formació del professorat, assumint una gran demanda i participació del professorat en les accions formatives que la Universitat ofereix a través d'aquest Institut.

| CURS | ACCIÓ | CURSOS | INSCRITS | ASSISTENTS | HORES |
|---------|---------------|------------|--------------|--------------|----------------|
| 2007-08 | Pla General | 44 | 792 | 639 | 250,5 |
| | Pla Específic | 6 | 86 | 86 | 96,5 |
| | TOTAL | 50 | 878 | 725 | 347 |
| 2008-09 | Pla General | 66 | 1.099 | 810 | 389,5 |
| | Pla Específic | 12 | 181 | 177 | 71 |
| | TOTAL | 78 | 1.280 | 987 | 460,5 |
| 2009-10 | Pla General | 122 | 1.734 | 1.386 | 600 |
| | Pla Específic | 40 | 504 | 479 | 615 |
| | TOTAL | 162 | 2.238 | 1.865 | 1.215 |
| 2010-11 | Pla General | 160 | 2.182 | 1.814 | 941,5 |
| | Pla Específic | 66 | 986 | 951 | 719 |
| | TOTAL | 226 | 3.168 | 2.765 | 1.660,5 |
| 2011-12 | Pla General | 176 | 1.812 | 1.563 | 824 |
| | Pla Específic | 35 | 444 | 437 | 485,5 |
| | TOTAL | 212 | 2.256 | 2.000 | 1.309,5 |
| 2012-13 | Pla General | 140 | 1.423 | 1.298 | 894,5 |
| | Pla Específic | 43 | 527 | 443 | 426 |
| | TOTAL | 183 | 1.950 | 1.741 | 1.320,5 |
| 2013-14 | Pla General | 99 | 1.386 | 1.089 | 690 |
| | Pla Específic | 35 | 605 | 491 | 295 |
| | TOTAL | 135 | 1.991 | 1.580 | 985 |

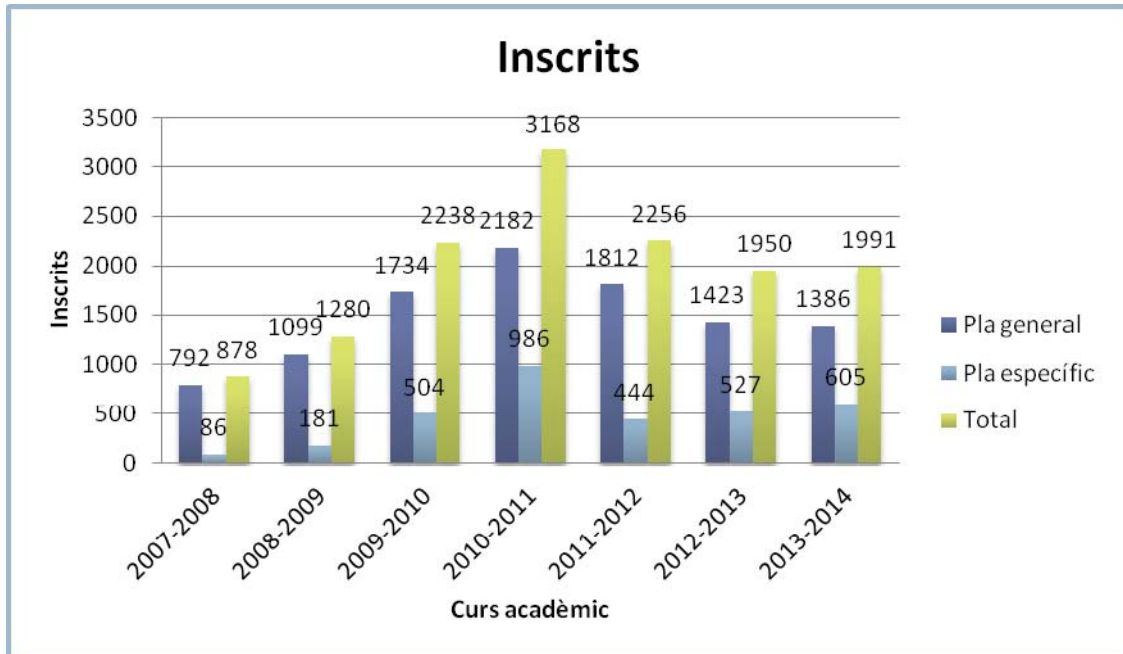
Taula 1. Dades generals

A continuació, ens trobem amb diferents gràfics que ens ajudaran a veure l'evolució, al llarg dels anys, en tots els camps que es mostren en el quadre anterior.



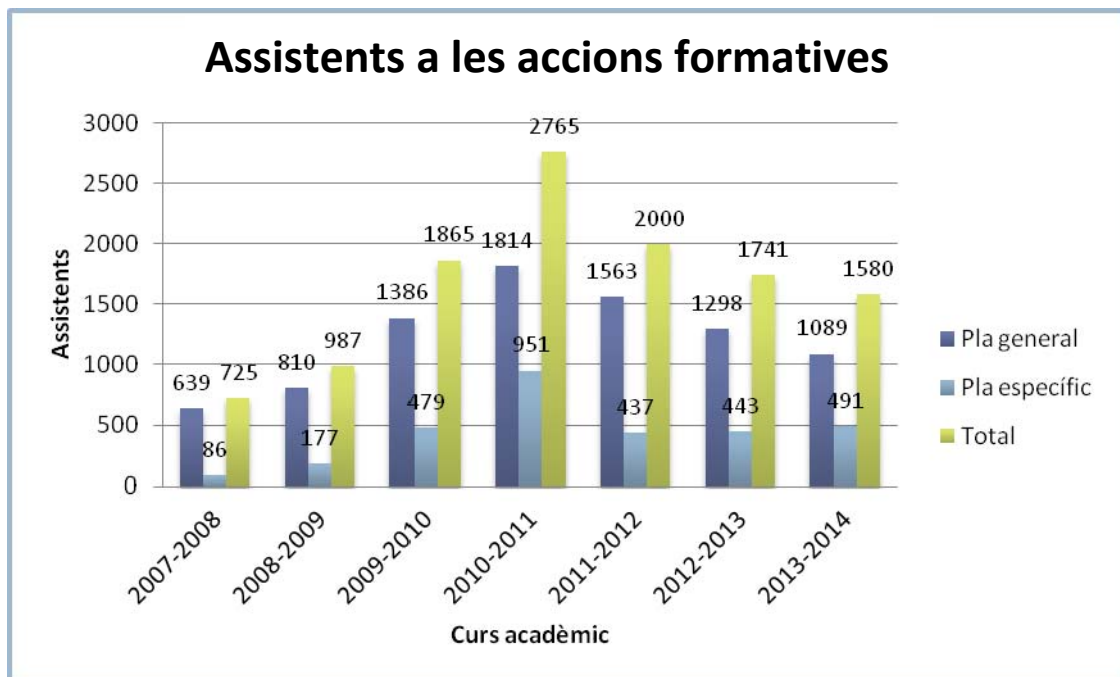
Gràfic 1. Nombre de cursos oferts per any acadèmic.

En el gràfic 2, veiem que el nombre d'inscrits als cursos del Pla General han continuat disminuint per tercer any consecutiu. Contràriament, aquest any, els inscrits als cursos del Pla Específic presenten un augment del 14,8% respecte de l'any anterior. El total d'inscrits presenta un discret augment del 2,1%.



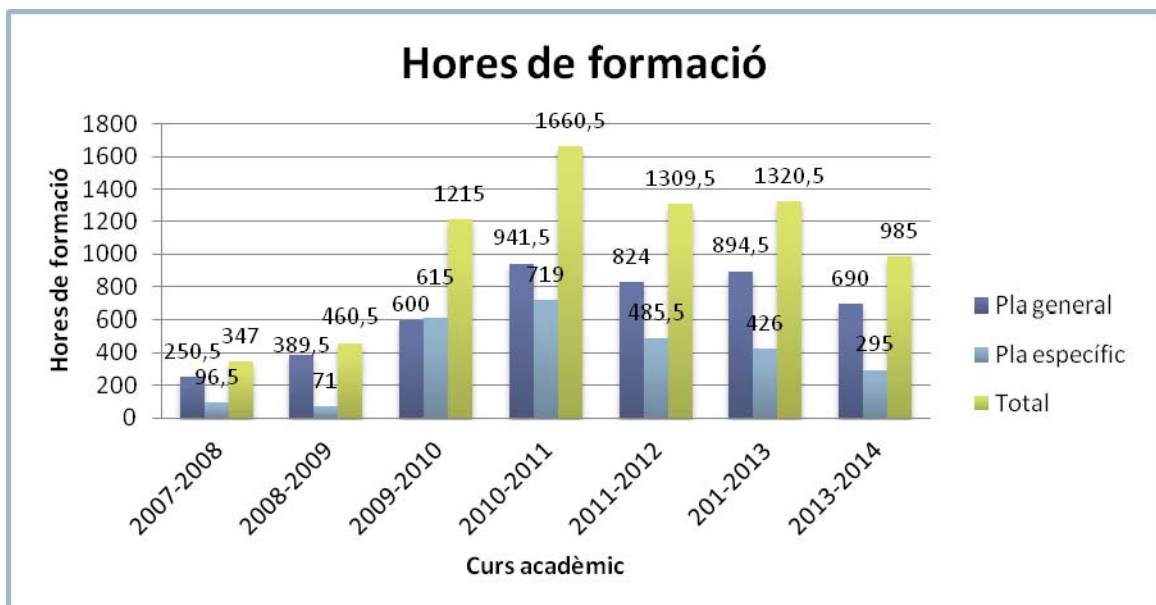
Gràfic 2. Nombre d'inscrits a les accions formatives per curs acadèmic.

En el gràfic 3, es pot veure com el total del nombre d'assistents als diferents plans de formació, per tercer any consecutiu, disminueix en la seva totalitat. D'altra banda, si ens fixem en els cursos del Pla Específic, aquests presenten un lleuger augment del 10,8%.



Gràfic 3. Nombre d'assistents a les accions formatives per curs acadèmic.

El gràfic 4 mostra el nombre d'hores dedicades a la formació, que ha estat un total de 990, de les quals el 70,05% s'ha invertit en el Pla General i el 29,95% restant, en el Pla Específic.



Gràfic 4. Nombre d'hores de formació per curs acadèmic.

3.1.1 Pla General

El Pla General de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com ara cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu següent:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

Les activitats proposades per a aquest curs han girat al voltant de set àrees temàtiques que determinen les diferents línies d'acció vers les quals s'articula l'oferta formativa del Pla de Formació:

| | |
|---|--|
| Acció institucional <ul style="list-style-type: none">▪ Cultura organitzacional▪ Sistema universitari de Catalunya▪ Política i gestió universitària | Docència universitària <ul style="list-style-type: none">▪ Avaluació d'aprenentatges i programes▪ Coneixement de metodologies innovadores en el camp de la docència universitària▪ Coneixement, ús i aplicació de les TIC en la docència▪ Elaboració i aplicació de guies docents i discents▪ Disseny i avaluació de competències▪ Orientació i tutories |
| Gestió universitària <ul style="list-style-type: none">▪ Habilitats de comunicació▪ Lideratge▪ Organització de centres i departaments | |
| Eines per al treball docent <ul style="list-style-type: none">▪ Metodologia de treball a classe▪ Elaboració de material de suport a la docència▪ Comunicació i expressió oral▪ Motivació▪ Innovació docent | Desenvolupament docent i investigador <ul style="list-style-type: none">▪ Creació de projectes d'innovació▪ Accions de mobilitat▪ Projecte docent▪ Anàlisi estadística▪ Coordinació d'equips d'investigació▪ Eines per a la recerca |
| Idiomes (amb el suport del Servei Lingüístic) <ul style="list-style-type: none">▪ Programes d'ajuda al català▪ Anglès | Salut i prevenció de riscos laborals (segons les directrius del Servei de Prevenció de la URV) |

Tot seguit, presentem un quadre amb la relació dels cursos del Pla General d'aquest curs acadèmic:

| | | INSCRIPCIONS | ASSISTENTS | HORES | PROFESSOR | CALENDARI |
|--------------------------------------|---|--------------|------------|-------|--|--------------------------|
| ACCIÓ INSTITUCIONAL DE LA URV | | | | | | |
| PROFI007 | Taller sobre Sostenibilització Curricular | 7 | 7 | 4,5 | Carlos Barberà-Susana Borràs-Jordi Segalàs | 07-05-2014 |
| PROFI092 | Seminari sobre Integració Europea i Polítiques d'Igualtat: Dona, Constitució Europea i Tractat de Lisboa | 1 | 1 | 3 | Observatori de la Igualtat | 27-03-2014 |
| PROFI093 | Seminari sobre Integració Europea i Polítiques d'Igualtat: Gènere Família i Benestar al Règim Mediterrani | 3 | 3 | 3 | Observatori de la Igualtat | 31-03-2014 |
| PROFI094 | Seminari sobre Integració Europea i Polítiques d'Igualtat: Interseccionalitat de Gènere a la Política de la Unió Europea | 1 | 1 | 3 | Observatori de la Igualtat | 03-04-2014 |
| PROFI095 | Seminari sobre Integració Europea i Polítiques d'Igualtat: El Principi de no Discriminació per Raó de Gènere en el Dret Contractual Europeu | 1 | 1 | 3 | Observatori de la Igualtat | 08-05-2014 |
| PROFI097 | Seminari sobre Integració Europea i Polítiques d'Igualtat: Democràcia Paritària i Unió Europea | 1 | 1 | 3 | Observatori de la Igualtat | 22-05-2014 |
| PROFI104 | Manteniment Web. Gestió i Publicació (Houdini) | 6 | 4 | 12 | Antaviana | Del 09-06-14 al 13-06-14 |
| DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA | | | | | | |
| PROFI005 | Disseny d'Assignatures i d'Activitats d'Aprenentatge per Competències | 16 | 15 | 6 | José Miguel Jiménez González | 20-11-2013 |
| PROFI008 | Estratègies per a l'Aprenentatge Cooperatiu. El Puzzle | 9 | 9 | 3,5 | Isabel Gallego | 05-02-2014 |
| PROFI009 | Estratègies Participatives a l'Aula Universitària | 15 | 15 | 3,5 | Francesc Imbernon | 17-02-2014 |
| PROFI010 | Metodologies Basades en les TIC: Webquest, Vídeo Interactiu, Web 2.0 | 6 | 6 | 2,5 | Josep Holgado | 12-02-2014 |
| PROFI011 | Aprenentatge i Servei | 5 | 4 | 2,5 | Maria Marquès | 29-01-2014 |
| PROFI012 | Pràctica Reflexiva-Aprenentatge Reflexiu. Una Metodologia Eficax en Processos de Formació Col·lectiva | 8 | 7 | 2,5 | Marta Badia | 26-02-14 |
| PROFI013 | Metodologies de Representació: Jocs de Rol i Simulacions | 7 | 7 | 3,5 | Núria Molné Vallvé | 05-03-2014 |
| PROFI014 | Estratègies per a la Tutoria Docent | 5 | 4 | 2,5 | Núria Ruiz Morillas | 12-03-2014 |
| PROFI020 | Pla de Treball-Campus Catalunya | 8 | 6 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 04-09-2013 |
| PROFI021 | Pla de Treball-Campus Sescelades | 18 | 13 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 13-09-2013 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|-------------------|--------------|--|----------------------------|
| PROFI022 | Pla de Treball-Facultat de Lletres | 30 | 27 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 17-09-2014 |
| | | INSCRIPCIONS | ASSISTENTS | HORES | PROFESSOR | CALENDARI |
| PROFI072 | Planificació i Ús de Tècniques per a una Comunicació Efectiva amb els Estudiants | 14 | 13 | 3 | Antoni Pérez-Portabella López | 11-12-2013 |
| PROFI074 | Aprenentatge Servei a la URV "Pas a Pas" | 20 | 20 | 3 | Professorat URV | 28-01-2014 |
| PROFI075 | Aprenentatge Servei a la URV "Pas a Pas" | 16 | 16 | 3 | Professorat URV | 29-01-2014 |
| PROFI082 | Parlar en Públic: Curs d'Expressió i Comunicació Oral | 20 | 18 | 12 | Antoni Pérez-Portabella López-Jaime Verrier Delahaie | Del 26-03-14 al 09-04-14 |
| PROFI102 | Introducció al Recorregut de la Docència Presencial a la no Presencial | 2 | 2 | 4 | Servei de Recursos Educatius | 04-04-2014 |
| PROFI103 | Introducció al Recorregut de la Docència Presencial a la no Presencial | 31 | 31 | 4 | Servei de Recursos Educatius | 07-04-2014 |
| EINES PER AL TREBALL DOCENT | | | | | | |
| PROFI023 | Introducció a l'Entorn Virtual de Formació. Moodle I | 43 | 29 | 15 | Servei de Recursos Educatius | Del 22-10-13 al 20-12-13 |
| PROFI024 | Entorn Virtual de Formació. Més Enllà dels Aspectes Bàsics. Moodle II | 32 | 18 | 15 | Servei de Recursos Educatius | Del 22-10-13 al 20-12-13 |
| PROFI025 | Introducció a l'Entorn Virtual de Formació. Moodle I | 36 | 8 | 15 | Servei de Recursos Educatius | Del 20-01-2014 al 30-06-14 |
| PROFI026 | Entorn Virtual de Formació. Més Enllà dels Aspectes Bàsics. Moodle II | 28 | 10 | 15 | Servei de Recursos Educatius | Del 20-01-14 al 30-06-14 |
| PROFI027 | L'Avaluació a Moodle. Campus Bellissens | 19 | 18 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 09-12-2013 |
| PROFI028 | L'Avaluació a Moodle. Campus Sescelades | 38 | 34 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 10-12-2013 |
| PROFI029 | L'Avaluació a Moodle. Campus Catalunya | 23 | 22 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 11-12-2013 |
| PROFI030 | L'Avaluació a Moodle. Campus Catalunya | 16 | 16 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 11-12-2013 |
| PROFI036 | Presentacions 2.0 | 12 | 11 | 3 | CRAI | 23-10-2013 |
| PROFI037 | Introducció a la Pissarra Digital Interactiva | 5 | 3 | 4 | CRAI | Del 15-10-13 al 22-10-13 |
| PROFI038 | Ús de la Càmera i Introducció a l'Edició de Vídeo | 14 | 12 | 3 | CRAI | 27-11-2013 |
| PROFI042 | Serveis d'Alerta: una Eina Necessària per a l'Actualització del Coneixement | 7 | 6 | 3 | CRAI | 26-02-2014 |
| PROFI045 | Fonts d'Informació en Arts i Humanitats | 8 | 8 | 3 | CRAI | 18-02-2014 |
| PROFI046 | Mendeley: Gestor de Referències Bibliogràfiques | 20 | 18 | 3 | CRAI | 12-02-2014 |
| PROFI047 | Gestor de Referències Bibliogràfiques: Mendeley | 20 | 17 | 3 | CRAI | 06-02-2014 |
| PROFI048 | Gestor de Referències Bibliogràfiques: Mendeley | 19 | 18 | 4 | CRAI | 06-03-2014 |
| PROFI049 | Gestor de Referències Bibliogràfiques: Mendeley | 14 | 14 | 3 | CRAI | 19-03-2014 |
| PROFI051 | Els Llibres Electrònics a la URV: Quins títols? Possibles Aplicacions | 15 | 15 | 2 | CRAI | 14-01-2014 |
| PROFI053 | Base de Dades Scopus. Nivell Avançat | 19 | 19 | 3 | CRAI | 10-06-2014 |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|--------------|---|--------------------------|
| PROFI054 | Base de Dades ISI Web of Science. Nivell Avançat | 19 | 18 | 3 | CRAI | 14-03-2014 |
| PROFI069 | Eines per a l'Avaluació de la Producció Científica en Humanitats i Ciències Socials | 18 | 15 | 3 | CRAI | 19-11-2013 |
| | | INSCRIPCIONS | ASSISTENTS | HORES | PROFESSOR | CALENDARI |
| PROFI076 | Presentacions 2.0 | 14 | 14 | 3 | CRAI | 19-02-2014 |
| PROFI078 | Curs sobre l'Accés Obert a la Informació | 18 | 18 | 3 | CRAI | 04-02-2014 |
| PROFI079 | Accés a la Informació de la Unió Europea | 13 | 12 | 2 | CRAI | 29-01-2014 |
| PROFI080 | Introducció a la Pissarra Digital Interactiva | 10 | 10 | 3 | CRAI | 22-01-2014 |
| PROFI084 | Ús de la Càmera i Introducció a l'Edició de Vídeo | 13 | 13 | 3 | CRAI | 26-03-2014 |
| PROFI085 | Accés Obert i Repositori Institucional de la URV | 8 | 7 | 3 | CRAI | 09-04-2014 |
| PROFI086 | Accés Obert i Repositori Institucional de la URV | 6 | 6 | 3 | CRAI | 05-05-2014 |
| PROFI100 | e-Activitats i Interacció en Docència no Presencial | 36 | 30 | 4 | Servei de Recursos Educatius | 13-05-2014 |
| PROFI101 | e-Activitats i Interacció en Docència no Presencial | 16 | 14 | 4 | Servei de Recursos Educatius | 14-05-2014 |
| DESENVOLUPAMENT DOCENT I INVESTIGADOR | | | | | | |
| PROFI043 | Xarxes Socials per als Investigadors | 17 | 15 | 3 | CRAI | 25-03-2014 |
| PROFI044 | Xarxes Socials per als Investigadors | 16 | 14 | 3 | CRAI | 05-03-2014 |
| PROFI067 | Writing Scientific Articles in English | 23 | 23 | 18 | John Bates | Del 21-01-14 al 06-02-14 |
| PROFI070 | Professionalization of PhD Supervision | 14 | 10 | 16 | Helmut Brentel | Del 14-10-13 al 15-10-13 |
| PROFI071 | Professionalization of PhD Supervision | 13 | 12 | 16 | Helmut Brentel | Del 16-10-13 al 17-10-13 |
| PROFI081 | Innovació i Creació de Valor: una Guia Pràctica | 11 | 10 | 5 | Francisco Javier Andrade | 06-05-2014 |
| PROFI083 | Lideratge Participatiu: Arts i Pràctiques d'Intel·ligència Col·lectiva. Com Activar i Sostenir Converses per a la Co-creació? | 13 | 10 | 12 | CEICS | Del 05-06-14 al 06-05-14 |
| PROFI105 | Doctoral Supervision Training | 12 | 9 | 14 | CEICS | 12-05-14 al 13-05-14 |
| PROFI106 | Doctoral Supervision Training | 14 | 7 | 14 | CEICS | 14-05-14 al 15-05-14 |
| SALUT I PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS | | | | | | |
| PROFI073 | Salut Laboral | 1 | 1 | 3 | Jordi Tous Pallarès | 18-12-2013 |
| PROFI401 | Formació en l'Ús del DEA | 4 | 2 | 4 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 23-10-2013 |
| PROFI402 | Formació en l'Ús del DEA | 3 | 2 | 4 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 24-10-2013 |
| PROFI403 | Formació Grups d'Emergència. Campus Sescelades | 13 | 9 | 1,5 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 16-10-2013 |
| PROFI404 | Formació Grups d'Emergència. Campus Sescelades | 20 | 4 | 1,5 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 22-10-2013 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------|-------------------|--------------|---|---------------------------|
| PROFI405 | Formació Grups d'Emergència. Campus Sescelades | 19 | 14 | 1,5 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 17-10-2013 |
| PROFI406 | Formació Grups d'Emergència. Campus Sescelades | 1 | 1 | 1,5 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 18-10-2013 |
| | | INSCRIPCIONS | ASSISTENTS | HORES | PROFESSOR | CALENDARI |
| PROFI407 | Curs Aptitud Preventiva URV | 21 | 6 | 18 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | De l'11-11-13 al 20-11-13 |
| PROFI408 | Curs Aptitud Preventiva URV | 33 | 16 | 18 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | De l'11-11-13 al 20-11-13 |
| PROFI409 | Pràctiques contra Incendis pels Membres d'Emergència | 7 | 7 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 10-12-2013 |
| PROFI410 | Pràctiques contra Incendis pels Membres d'Emergència | 13 | 5 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 11-12-2013 |
| PROFI411 | Pràctiques contra Incendis pels Membres d'Emergència | 18 | 16 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 16-12-13 |
| PROFI412 | Pràctiques contra Incendis pels Membres d'Emergència | 31 | 8 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 17-12-2013 |
| PROFI413 | Pràctiques contra Incendis pels Membres d'Emergència | 8 | 3 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 18-12-2013 |
| PROFI414 | Protocol d'Actuació en cas d'Emergència Jornada First Lego | 11 | 10 | 1 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 30-01-2014 |
| PROFI415 | Curs d'Aptitud Preventiva URV | 21 | 15 | 18 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | Del 09-06-14 al 18-06-14 |
| PROFI416 | Curs d'Aptitud Preventiva URV | 28 | 25 | 18 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | Del 09-06-14 al 18-06-14 |
| PROFI417 | Funcions de l'Equip d'Emergència | 8 | 3 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 17-06-2014 |
| PROFI418 | Funcions de l'Equip d'Emergència | 2 | 2 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 17-06-2014 |
| PROFI419 | Prevenció de Risc Vocal | 12 | 11 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 01-07-2014 |
| PROFI420 | Prevenció de Risc Vocal | 9 | 9 | 2 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals | 03-07-2014 |

| IDIOMES | | | | | | |
|----------------------|--|--------------|-----------|-------|------------------------------|--------------------------|
| PROFI052 | Mantenir la Llengua | 3 | 3 | 5 | Servei Lingüístic | 28-11-2013 |
| PROFI055 | Intermediate Conversation Course | 8 | 5 | 20 | CRAI-Montse Martínez | Del 03-03-14 al 19-05-14 |
| PROFI056 | Upper-Intermediate Conversation Course | 10 | 9 | 20 | Montserrat Martínez Ferré | Del 08-10-13 al 10-12-13 |
| PROFI057 | Advanced Conversation Course | 10 | 7 | 20 | Alba Escriu Roca | Del 10-10-13 al 12-12-13 |
| PROFI058 | Advanced Conversation Course | 10 | 10 | 20 | Alba Escriu Roca | Del 19-10-13 al 12-12-13 |
| PROFI059 | Intermediate Conversation Course | 11 | 7 | 20 | Montserrat Martínez Ferré | Del 16-10-13 al 18-12-13 |
| PROFI060 | Upper-Intermediate Conversation Course | 11 | 5 | 20 | CRAI-Richard Tuby | Del 07-03-14 al 16-05-14 |
| PROFI087 | Upper-Intermediate Conversation Course | 13 | 12 | 20 | CRAI-Alba Escriu | Del 05-03-14 al 14-05-14 |
| PROFI088 | Advanced Conversation Course | 7 | 7 | 20 | CRAI-Alba Escriu | Del 06-03-14 al 22-05-14 |
| | | INSCRIPCIONS | ASSITENTS | HORES | PROFESSOR | CALENDARI |
| PROFI089 | Advanced Conversation Course | 8 | 7 | 20 | CRAI-Alba Escriu | Del 04-03-14 al 13-05-14 |
| PROFI098 | Sessions Preparatòries per al Certificat de Suficiència de Català per al PDI | 13 | 9 | 6 | Servei Lingüístic | Del 27-01-14 al 31-01-14 |
| PROFI099 | Suficiència de Llengua Catalana per al PDI | 16 | 5 | 45 | Servei Lingüístic | Del 19-03-14 al 28-05-14 |
| GESTIÓ UNIVERSITÀRIA | | | | | | |
| PROFI039 | Suport a la Sol·licitud d'Acreditació i de Sexennis: Avaluació dels Resultats de l'Activitat Investigadora | 20 | 19 | 3 | CRAI | 21-11-2013 |
| PROFI040 | Suport a la Sol·licitud d'Acreditació i de Sexennis: Avaluació dels Resultats de l'Activitat Investigadora. Campus de l'Ebre | 19 | 19 | 3 | Maria Teresa Bargalló | 24-10-2013 |
| PROFI068 | Claus per Establir Objectius de la Qualitat | 2 | 2 | 10 | Ingecal SL | Del 15-11-13 al 22-11-13 |
| JORNADES | | | | | | |
| MOOC14 | MOOC: Dissenyant Escenaris Disruptius per a l'Aprenentatge | 59 | 41 | 5 | Servei de Recursos Educatius | 01-07-2014 |
| ANUL·LATS | | | | | | |
| PROFI077 | Introducció a la Pissarra Digital Interactiva | | | | CRAI | Del 11-02-14 al 18-02-14 |
| PROFI050 | Com Cercar (i Trobar) a Mediline | | | | CRAI | 13-02-14 |

Per seguir amb la inèrcia dels últims anys, s'ha fet èmfasi en els cursos relacionats amb l'adaptació i millora a les característiques de l'Espai Europeu d'Educació Superior. També s'ha apostat fort pel desenvolupament docent i investigador, amb activitats relacionades, sobretot, amb el vessant més investigador del PDI.

| Blocs de formació | Nre. cursos | Inscrits | Assistents | Hores |
|---------------------------------------|-------------|--------------|--------------|------------|
| Acció institucional | 7 | 20 | 18 | 31,5 |
| Docència universitària | 17 | 230 | 213 | 61,5 |
| Eines per al treball docent | 30 | 559 | 453 | 136 |
| Desenvolupament docent i investigador | 9 | 133 | 110 | 101 |
| Salut i prevenció de riscos laborals | 21 | 283 | 169 | 108 |
| Idiomes | 12 | 120 | 86 | 236 |
| Gestió universitària | 3 | 41 | 40 | 16 |
| TOTAL | 99 | 1.386 | 1.089 | 690 |

Taula 2. Relació de cursos per bloc temàtic

| | Nombre de PDI de la URV | Inscrits Pla General |
|--|-------------------------|----------------------|
| Antropologia, Filosofia i Treball Social | 44 | 41 |
| Bioquímica i Biotecnologia | 113 | 86 |
| Ciències Mèdiques Bàsiques | 131 | 46 |
| Dret Públic | 86 | 55 |
| Dret Privat, Processal i Financer | 47 | 62 |
| Economia | 77 | 36 |
| Estudis Anglesos i Alemanys | 45 | 31 |
| Estudis de Comunicació | 50 | 19 |
| Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 86 | 54 |
| Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 95 | 46 |
| Enginyeria Química | 127 | 71 |
| Enginyeria Mecànica | 77 | 46 |
| Filologia Catalana | 31 | 22 |
| Filologies Romàniques | 40 | 55 |
| Geografia | 51 | 41 |
| Gestió d'Empreses | 144 | 115 |
| Història i Història de l'Art | 80 | 55 |
| Infermeria | 137 | 80 |
| Medicina i Cirurgia | 292 | 44 |
| Pedagogia | 91 | 59 |
| Psicologia | 91 | 57 |
| Química Analítica i Química Orgànica | 70 | 60 |
| Química Física i Inorgànica | 75 | 61 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 49 | 34 |
| CESDA | - | 2 |
| AS-PA | - | 108 |
| Total | 2.129 | 1.386 |

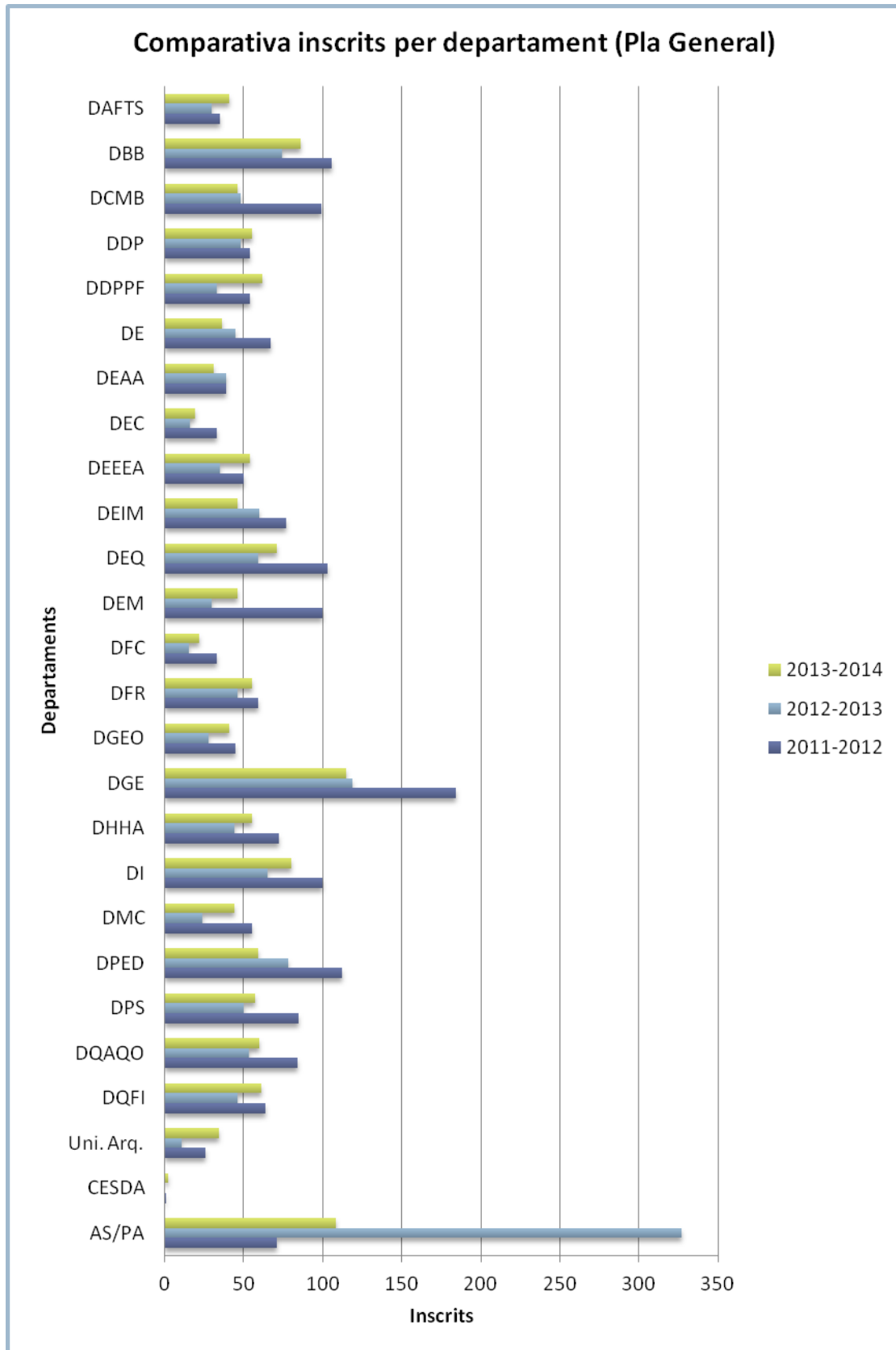
Taula 3. Relació de nombre de PDI per departament i nombre d'inscrits (Pla General)

Per fer una correcta valoració, hem de tenir en compte el nombre de docents de què disposa cada departament. En la taula 3, veiem el nombre de PDI i el d'assistents per departament als cursos del Pla General. Cal puntualitzar que l'apartat AS-PA fa referència al PAS (personal administratiu i de serveis), al professorat d'altres ensenyances i al personal aliè.

En la taula 4 es pot apreciar el nombre d'inscrits al Pla General, segons el departament del qual provenen, dels darrers cinc cursos acadèmics. Podem observar que el nombre total d'inscrits ha disminuït.

| | Inscrits Pla General 2009-10 | Inscrits Pla General 2010-11 | Inscrits Pla General 2011-12 | Inscrits Pla General 2012-13 | Inscrits Pla General 2013-14 |
|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Antropologia, Filosofia i Treball Social | 37 | 47 | 35 | 30 | 41 |
| Bioquímica i Biotecnologia | 100 | 137 | 106 | 74 | 86 |
| Ciències Mèdiques Bàsiques | 70 | 90 | 99 | 48 | 46 |
| Dret Públic | 42 | 52 | 54 | 48 | 55 |
| Dret Privat, Processal i Financer | 59 | 69 | 54 | 33 | 62 |
| Economia | 57 | 78 | 67 | 45 | 36 |
| Estudis Anglesos i Alemanys | 32 | 53 | 39 | 39 | 31 |
| Estudis de Comunicació | 22 | 34 | 33 | 16 | 19 |
| Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 67 | 85 | 50 | 35 | 54 |
| Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 71 | 87 | 77 | 60 | 46 |
| Enginyeria Química | 110 | 174 | 103 | 59 | 71 |
| Enginyeria Mecànica | 71 | 118 | 100 | 30 | 46 |
| Filologia Catalana | 28 | 26 | 33 | 15 | 22 |
| Filologies Romàniques | 51 | 78 | 59 | 46 | 55 |
| Geografia | 28 | 36 | 45 | 28 | 41 |
| Gestió d'Empreses | 153 | 226 | 184 | 119 | 115 |
| Història i Història de l'Art | 55 | 50 | 72 | 44 | 55 |
| Infermeria | 149 | 151 | 100 | 65 | 80 |
| Medicina i Cirurgia | 46 | 46 | 55 | 24 | 44 |
| Pedagogia | 131 | 116 | 112 | 78 | 59 |
| Psicologia | 93 | 132 | 85 | 50 | 57 |
| Química Analítica i Química Orgànica | 105 | 96 | 84 | 53 | 60 |
| Química Física i Inorgànica | 90 | 81 | 64 | 46 | 61 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 23 | 50 | 26 | 11 | 34 |
| CESDA | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| AS-PA | 44 | 70 | 71 | 327 | 108 |
| Total | 1.734 | 2.182 | 1.808 | 1.423 | 1.386 |

Taula 4. Relació d'inscrits per departament els cinc darrers cursos acadèmics (Pla General)



Gràfic 8. Participació per departament dels tres darrers cursos acadèmics (Pla de general).

3.1.2 Pla Específic: Formació en Centres i Departaments

El **Pla Específic** de Formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la Universitat.

Durant el curs 2013-14 s'han dut a terme 35 accions de formació específiques amb un total de 295 hores. En global, hi ha hagut 605 inscrits, dels quals hi han assistit 491.

A continuació, trobem un quadre que conté la relació de cursos del Pla Específic:

| | | INSCRIPCIONS | ASSISTENTS | HORES | PROFESSOR | CALENDARI |
|-----------------|---|--------------|------------|-------|--|--------------------------|
| PROFI201 | Pràctica i Avaluació de les Competències Socials i Nuclears en els Ensenyaments de l'ETSEQ | 31 | 8 | 6 | Josep Bonet / Hans Witt | Del 18-09-13 al 25-09-13 |
| PROFI202 | Eines i Metodologies Aplicades a la Docència del Màster Universitari d'Advocacia de la URV | 36 | 24 | 6 | Àngels Galiana / Antoni Pérez-Portabella | Del 17-09-13 al 19-09-13 |
| PROFI203 | Gestión de la Información en Entornos Virtuales | 10 | 10 | 25 | M. Rocio Martínez / Sergio Toral | Del 16-09-13 al 30-09-13 |
| PROFI204 | Seminari d'Investigació: Investigació a l'Aula | 14 | 14 | 18 | Francesc Esteve Mon / Juan González Martínez | Del 12-09-13 al 23-01-14 |
| PROFI205 | Com Ensenyar als Estudiants el Poder dels Simuladors de Processos? Aproximació Global al Disseny de Processos | 11 | 11 | 20 | Laureano Jiménez Esteller | Del 15-01-14 al 24-01-14 |
| PROFI206 | Taller sobre l'Ús de l'Espai d'e-Tutoria | 7 | 6 | 1 | Glòria Àvila | 14-11-2013 |
| PROFI207 | Innovació en la Docència a través de les TIC: Gestió i Tutorització del Treball de Fi de Grau | 15 | 15 | 3 | Carmen Parra / María Luisa Rubio | 12-12-2013 |
| PROFI208 | Estratègies per a l'Elaboració de Projectes Europeus. Els Projectes EPOGENDER i ICUD | 10 | 10 | 3 | David Dueñas / Laura Roman | 09-01-2014 |
| PROFI209 | Habilitats per Preparar l'Accreditació davant l'ANECA i l'AQU | 20 | 14 | 2 | Laura Roman | 28-11-2013 |
| PROFI211 | Course in Legal English | 10 | 10 | 6 | Katarzyna Agnieszka Baran | Del 04-06-14 al 18-06-14 |
| PROFI212 | Formació en e-Tutories | 16 | 15 | 1,5 | Glòria Àvila | 05-11-2013 |
| PROFI213 | El PAT al GEQ-GEA i Taller e-Tutories | 11 | 11 | 2 | Coordinadora PAT / SRE / TSQD | 28-10-2013 |
| PROFI214 | El PAT al GEM i Taller e-Tutories | 9 | 9 | 2 | SRE / TSQD | 24-10-2013 |
| PROFI215 | Taller e-Tutories FEE | 10 | 10 | 1,5 | Coordinadora PAT / SRE | 07-11-2013 |
| PROFI216 | Formació en e-Tutories. Facultat de Química | 14 | 13 | 2 | Glòria Àvila / Yolanda Cesteros | 23-10-2013 |
| PROFI217 | Elaboració de Rúbriques per Avaluació de Competències B i C en 1r i 2n Curs dels Graus de la Facultat de Química a través de Moodle | 15 | 15 | 2 | Neus Farrús / Javier Legarreta | 16-10-2013 |
| PROFI218 | Curs d'Iniciació en l'Ús del Llenguatge R en Bioestadística | 42 | 36 | 12 | David Moríña | 19-11-2013 |
| PROFI219 | Els Grups a Moodle (Campus Sescelades) | 11 | 10 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 29-01-2014 |
| PROFI220 | Els Grups a Moodle (Campus Catalunya-en línia) | 12 | 8 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 29-01-2014 |

| PROFI221 | Els Grups a Moodle (Campus Bellissens) | 11 | 11 | 2 | Servei de Recursos Educatius | 30-01-2014 |
|-----------------|--|---------------------|-------------------|--------------|---|----------------------------|
| | | INSCRIPCIONS | ASSISTENTS | HORES | PROFESSOR | CALENDARI |
| PROFI222 | Els Nous Programes de Doctorat | 25 | 25 | 3 | Francesc Borrull / Rosa Caballol / M. Ángeles Ramírez | 12-02-2014 |
| PROFI223 | Seminari de Recerca sobre Eficiència, Gestió i Control de Riscos | 13 | 7 | 2 | Diego Prior | 20-12-2013 |
| PROFI224 | Seminari sobre Recerca en Comptabilitat | 12 | 12 | 2 | Diego Prior | 20-12-2013 |
| PROFI226 | Avaluació per Competències a la Facultat de Turisme i Geografia | 15 | 11 | 6 | Servei de Recursos Educatius | Del 27-03-14 al 15-05-14 |
| PROFI227 | Innovació Docent a través de l'Aprenentatge Virtual: Segona Fase en l'Experiència de l'e-Learning Aplicada als Estudis de Dret Ambiental de la URV | 16 | 10 | 15 | Servei de Recursos Educatius | De l'11-02-14 a l'11-03-14 |
| PROFI229 | Aprenent de les Dades: una Aplicació Pràctica | 21 | 10 | 22 | Màxim Borrell Vidal | Del 18-11-13 al 17-02-14 |
| PROFI231 | Writing Scientific. Articles in English | 20 | 20 | 18 | John Bates | Del 12-05-14 al 21-05-14 |
| PROFI232 | Formació en Innovació en Recerca | 33 | 20 | 40 | d'Este / Esteban / Forlati / Herwartz / Hilber / Izquierdo -Miguélez / Montero / Olmo / Rey | Del 04-02-14 al 21-05-14 |
| PROFI233 | Experiments Aplicats a la Docència Econòmica Teòrica | 20 | 15 | 8 | Ivan José Barreda-Humberto Llavador González | Del 31-03-14 al 03-04-14 |
| PROFI234 | Anàlisi Quantitativa amb R | 17 | 14 | 10 | Daniel Liviano Solís | Del 02-04-14 al 11-04-14 |
| PROFI235 | La Intervención Profesional del Trabajo Social en una Organización: Fundamentos del Ejercicio Profesional | 11 | 11 | 10 | Alicia González Saibene | Del 07-05-14 al 08-05-14 |
| PROFI236 | Programes d'Ipad per a l'Activitat Docent i Recerca Universitària | 14 | 13 | 4 | Sergio Nasarre Aznar | 28-03-2014 |
| PROFI237 | Curs en Bioestadística | 23 | 21 | 12 | Josep Maria Mateo Sanz | Del 04-02-14 al 18-02-14 |
| PROFI238 | Metodologies del Treball de Fi de Grau a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut: Revisió Bibliogràfica, Estudi d'Investigació i Cas Clínic Complex | 28 | 23 | 6 | Magaly Aceves / Elisabet Llauredó / Rosa Solà / Rosa M. Valls | Del 24-03-14 al 27-03-14 |
| PROFI239 | How to Prepare a Scientific Presentation in English | 22 | 19 | 18 | Kevin Costello | Del 03-06-14 al 19-06-14 |

En la taula 5, veiem el nombre de PDI i el d'assistents per departament als cursos del Pla Específic.

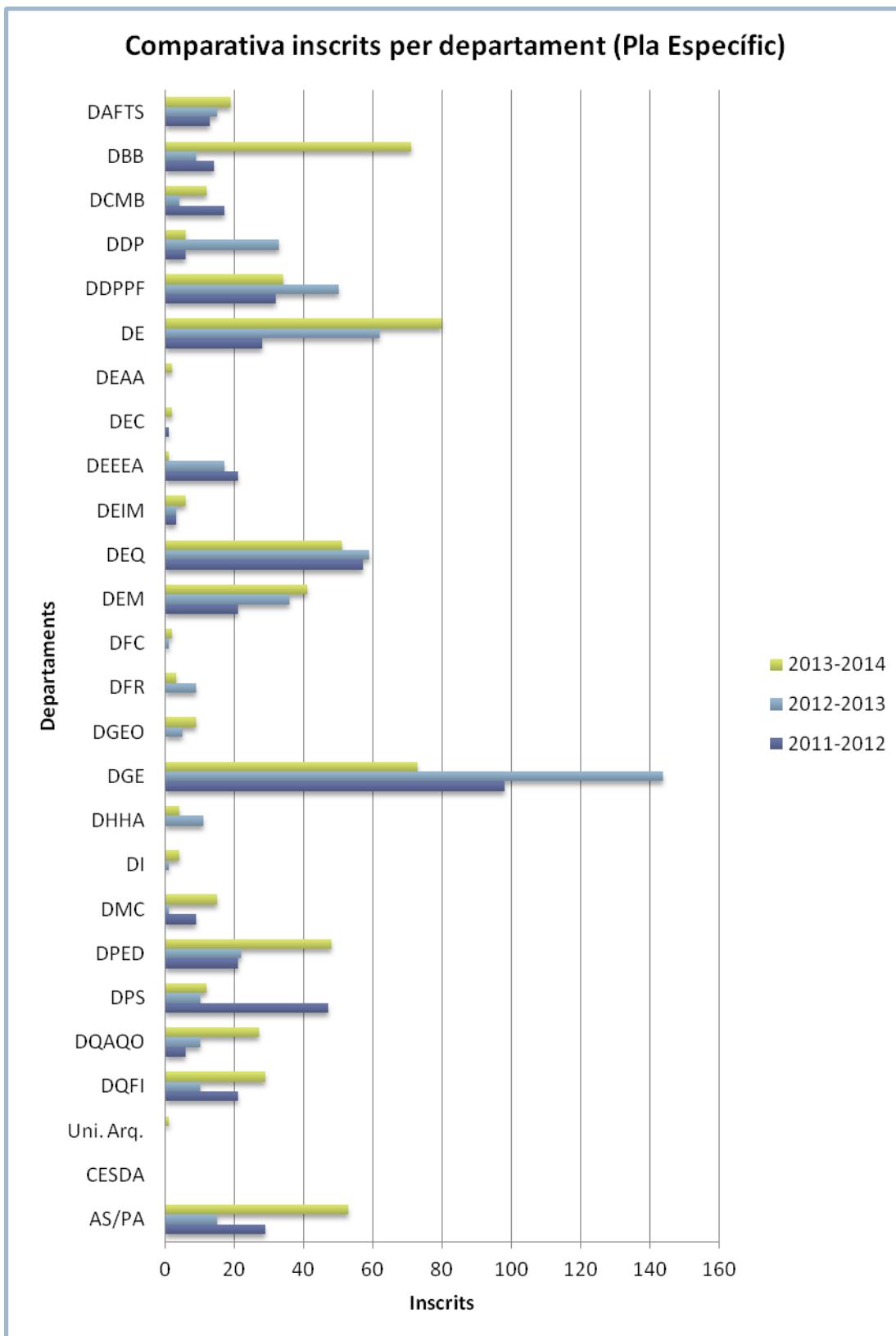
| | Nombre de PDI de la URV | Inscrits Pla Específic |
|--|-------------------------|------------------------|
| Antropologia, Filosofia i Treball Social | 44 | 19 |
| Bioquímica i Biotecnologia | 113 | 71 |
| Ciències Mèdiques Bàsiques | 131 | 12 |
| Dret Públic | 86 | 6 |
| Dret Privat, Processal i Financer | 47 | 34 |
| Economia | 77 | 80 |
| Estudis Anglesos i Alemanys | 45 | 2 |
| Estudis de Comunicació | 50 | 2 |
| Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 86 | 1 |
| Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 95 | 6 |
| Enginyeria Química | 127 | 51 |
| Enginyeria Mecànica | 77 | 41 |
| Filologia Catalana | 31 | 2 |
| Filologies Romàniques | 40 | 3 |
| Geografia | 51 | 9 |
| Gestió d'Empreses | 144 | 73 |
| Història i Història de l'Art | 80 | 4 |
| Infermeria | 137 | 4 |
| Medicina i Cirurgia | 292 | 15 |
| Pedagogia | 91 | 48 |
| Psicologia | 91 | 12 |
| Química Analítica i Química Orgànica | 70 | 27 |
| Química Física i Química Inorgànica | 75 | 29 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 49 | 1 |
| CESDA | - | 0 |
| AS-PA | - | 53 |
| Total | 2.129 | 605 |

Taula 5. Relació del nombre de PDI per departament i el nombre d'inscrits (Pla Específic)

En la taula 6, es recull el nombre d'inscrits al Pla Específic dels darrers cinc anys:

| | Inscrits Pla Específic 2009-10 | Inscrits Pla Específic 2010-11 | Inscrits Pla Específic 2011-12 | Inscrits Pla Específic 2012-13 | Inscrits Pla Específic 2013-14 |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Antropologia, Filosofia i Treball Social | 6 | 7 | 13 | 15 | 19 |
| Bioquímica i Biotecnologia | 2 | 13 | 14 | 9 | 71 |
| Ciències Mèdiques Bàsiques | 0 | 40 | 17 | 4 | 12 |
| Dret Públic | 27 | 0 | 6 | 33 | 6 |
| Dret Privat, Processal i Financer | 87 | 60 | 32 | 50 | 34 |
| Economia | 16 | 220 | 28 | 62 | 80 |
| Estudis Anglesos i Alemanys | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| Estudis de Comunicació | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 21 | 26 | 21 | 17 | 1 |
| Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 2 | 36 | 3 | 3 | 6 |
| Enginyeria Química | 15 | 58 | 57 | 59 | 51 |
| Enginyeria Mecànica | 3 | 6 | 21 | 36 | 41 |
| Filologia Catalana | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 |
| Filologies Romàniques | 1 | 2 | 0 | 9 | 3 |
| Geografia | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 |
| Gestió d'Empreses | 160 | 237 | 98 | 144 | 73 |
| Història i Història de l'Art | 10 | 10 | 0 | 11 | 4 |
| Infermeria | 1 | 15 | 0 | 1 | 4 |
| Medicina i Cirurgia | 0 | 57 | 9 | 1 | 15 |
| Pedagogia | 15 | 72 | 21 | 22 | 48 |
| Psicologia | 2 | 0 | 47 | 10 | 12 |
| Química Analítica i Química Orgànica | 2 | 13 | 6 | 10 | 27 |
| Química Física i Inorgànica | 34 | 10 | 21 | 10 | 29 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CESDA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AS-PA | 99 | 93 | 29 | 15 | 53 |
| Total | 504 | 986 | 444 | 527 | 605 |

Taula 6. Relació d'inscrits al Pla Específic els darrers cinc cursos acadèmics



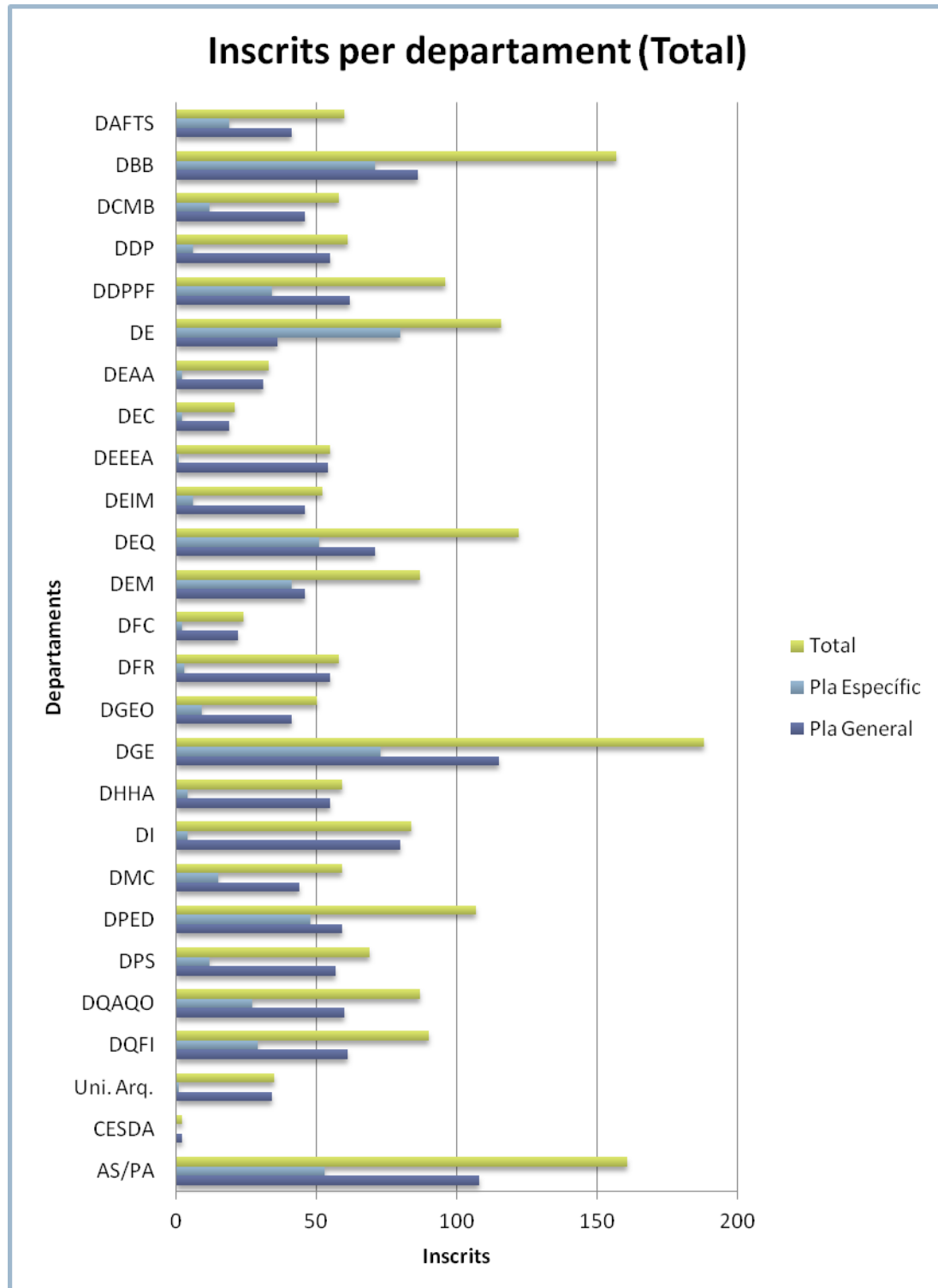
Gràfic 9. Comparativa de la participació per departament dels tres darrers cursos acadèmics (Pla Específic).

Si analitzem la distribució del professorat inscrit als cursos en relació amb el departament de procedència, observem que tots els departaments han estat representats en alguna de les accions formatives.

| | Pla General | Pla Específic | TOTAL |
|--|--------------|---------------|--------------|
| Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social | 41 | 19 | 60 |
| Departament de Bioquímica i Biotecnologia | 86 | 71 | 157 |
| Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques | 46 | 12 | 58 |
| Departament de Dret Públic | 55 | 6 | 61 |
| Departament de Dret Privat, Processal i Financer | 62 | 34 | 96 |
| Departament d'Economia | 36 | 80 | 116 |
| Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys | 31 | 2 | 33 |
| Departament d'Estudis de Comunicació | 19 | 2 | 21 |
| Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 54 | 1 | 55 |
| Departament d' Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 46 | 6 | 52 |
| Departament d'Enginyeria Química | 71 | 51 | 122 |
| Departament d'Enginyeria Mecànica | 46 | 41 | 87 |
| Departament de Filologia Catalana | 22 | 2 | 24 |
| Departament de Filologies Romàniques | 55 | 3 | 58 |
| Departament de Geografia | 41 | 9 | 50 |
| Departament de Gestió d'Empreses | 115 | 73 | 188 |
| Departament d'Història i Història de l'Art | 55 | 4 | 59 |
| Departament d'Infermeria | 80 | 4 | 84 |
| Departament de Medicina i Cirurgia | 44 | 15 | 59 |
| Departament de Pedagogia | 59 | 48 | 107 |
| Departament de Psicologia | 57 | 12 | 69 |
| Departament de Química Analítica i Química Orgànica | 60 | 27 | 87 |
| Departament de Química Física i Inorgànica | 61 | 29 | 90 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 34 | 1 | 35 |
| CESDA | 2 | 0 | 2 |
| AS-PA | 108 | 53 | 161 |
| Total | 1.386 | 605 | 1.991 |

Taula 7. Dades de participació per departament

A continuació, el gràfic 10 ens presenta el nombre de professors inscrits a les sessions formatives segons el departament al qual pertanyen.



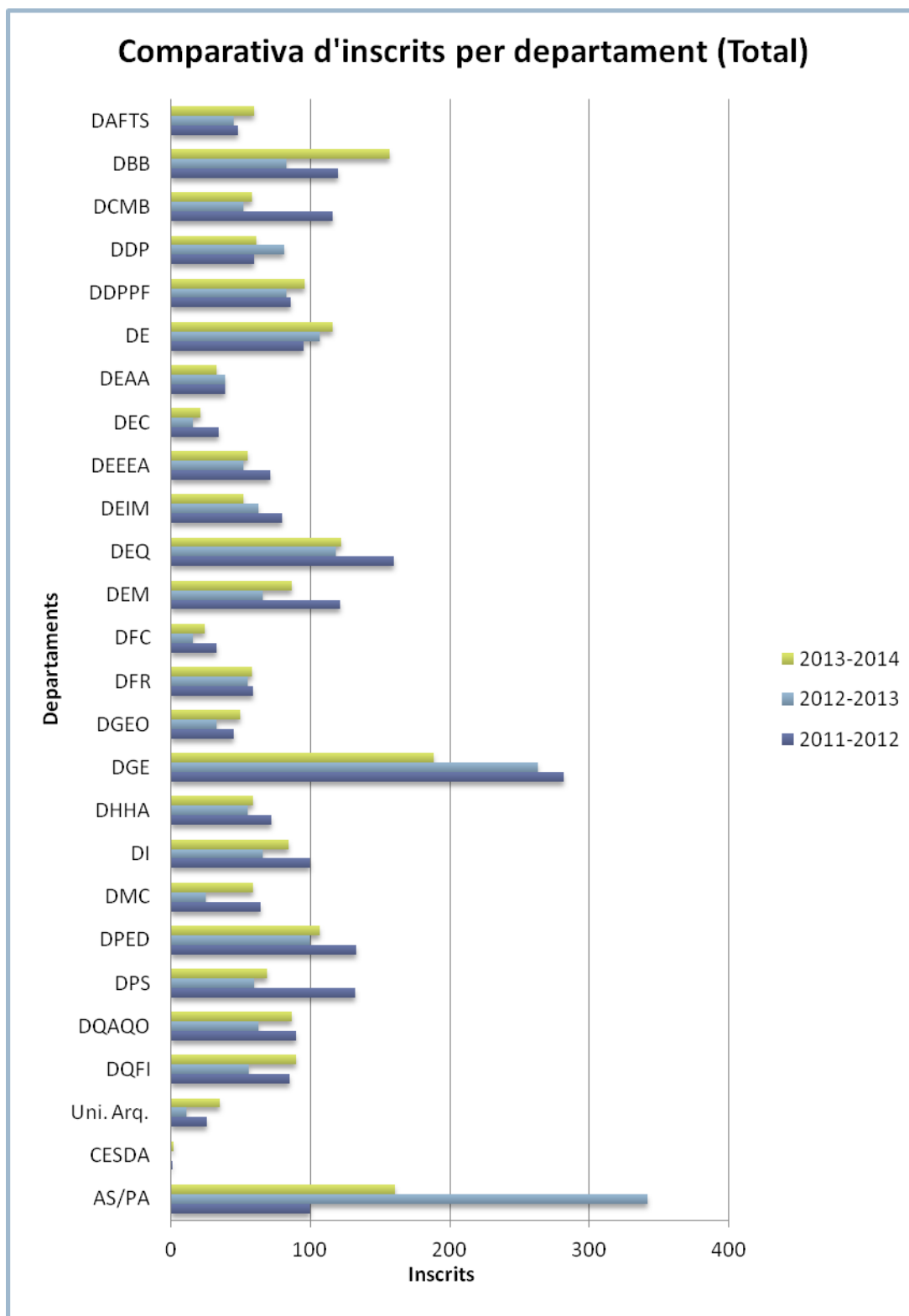
Gràfic 10. Inscripcions per departament.

La taula següent recull el nombre d'inscripcions dels darrers cinc anys, la qual ens permet veure l'evolució de la participació i la implicació dels departaments en les activitats formatives, del Pla General i del Pla Específic de Formació de l'ICE.

| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social | 43 | 54 | 48 | 45 | 60 |
| Departament de Bioquímica i Biotecnologia | 102 | 150 | 120 | 83 | 157 |
| Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques | 70 | 70 | 116 | 52 | 58 |
| Departament de Dret Públic | 69 | 52 | 60 | 81 | 61 |
| Departament de Dret Privat, Processal i Financer | 146 | 129 | 86 | 83 | 96 |
| Departament d'Economia | 73 | 298 | 95 | 107 | 116 |
| Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys | 32 | 58 | 39 | 39 | 33 |
| Departament d'Estudis de Comunicació | 22 | 36 | 34 | 16 | 21 |
| Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 88 | 111 | 71 | 52 | 55 |
| Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 73 | 123 | 80 | 63 | 52 |
| Departament d'Enginyeria Química | 125 | 232 | 160 | 118 | 122 |
| Departament d'Enginyeria Mecànica | 74 | 124 | 121 | 66 | 87 |
| Departament de Filologia Catalana | 29 | 30 | 33 | 16 | 24 |
| Departament de Filologies Romàniques | 52 | 80 | 59 | 55 | 58 |
| Departament de Geografia | 28 | 36 | 45 | 33 | 50 |
| Departament de Gestió d'Empreses | 313 | 463 | 282 | 263 | 188 |
| Departament d'Història i Història de l'Art | 65 | 60 | 72 | 55 | 59 |
| Departament d'Infermeria | 150 | 166 | 100 | 66 | 84 |
| Departament de Medicina i Cirurgia | 46 | 103 | 64 | 25 | 59 |
| Departament de Pedagogia | 146 | 188 | 133 | 100 | 107 |
| Departament de Psicologia | 95 | 132 | 132 | 60 | 69 |
| Departament de Química Analítica i Química Orgànica | 107 | 49 | 90 | 63 | 87 |
| Departament de Química Física i Inorgànica | 124 | 91 | 85 | 56 | 90 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 23 | 20 | 26 | 11 | 35 |
| CESDA | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| AS-PA | 143 | 163 | 100 | 342 | 161 |
| TOTAL | 2.238 | 3.168 | 2.252 | 1.950 | 1.991 |

Taula 8. Dades d'inscripció a cursos formatius

En relació amb les categories professionals, s'ha fet una breu comparativa respecte dels cursos 2011-12, 2012-13 i 2013-14 per apreciar l'evolució al llarg dels anys.

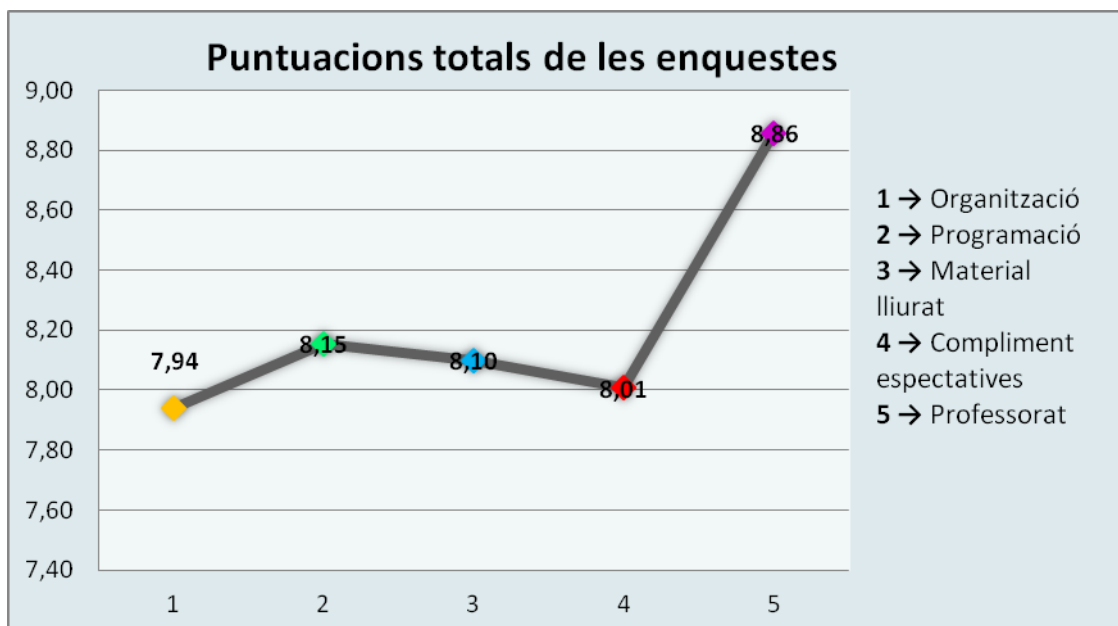


Gràfic 11. Comparativa d'inscripcions a cursos de formació per departament dels darrers cursos acadèmics.

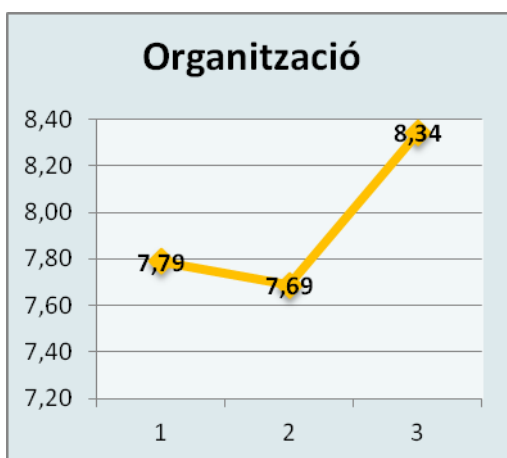
| | TEU | TU | BECARI | ASSOCIAT | CU | AJUDANT | CEU | INVEST | LECTOR | COL-LAB | AGREGAT | VISITANT | EMÈRIT | ALTRES | CO-SERV | TOTAL |
|---------------|-----|-----|--------|----------|----|---------|-----|--------|--------|---------|---------|----------|--------|--------|---------|-------|
| PLA GENERAL | 106 | 226 | 201 | 250 | 69 | 15 | 1 | 88 | 85 | 31 | 157 | 23 | 3 | 105 | 26 | 1.386 |
| PLA ESPECÍFIC | 55 | 118 | 71 | 62 | 29 | 4 | 7 | 64 | 35 | 14 | 58 | 3 | 3 | 75 | 7 | 605 |
| TOTAL | 161 | 344 | 272 | 312 | 98 | 19 | 8 | 152 | 120 | 45 | 215 | 26 | 6 | 180 | 33 | 1.991 |

Taula 9. Dades generals segons la categoria professional

3.1.3 Avaluació de les activitats de formació



Gràfic 12. Puntuacions totals en les enquestes

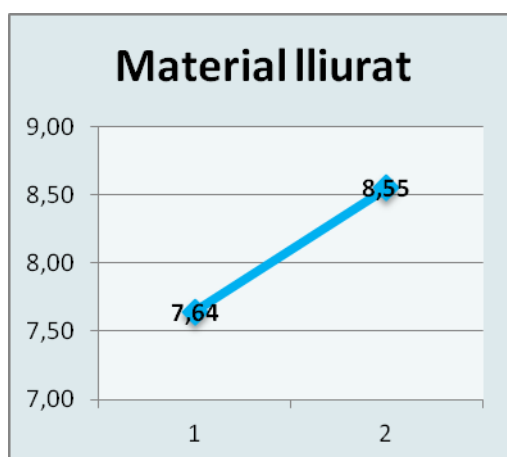
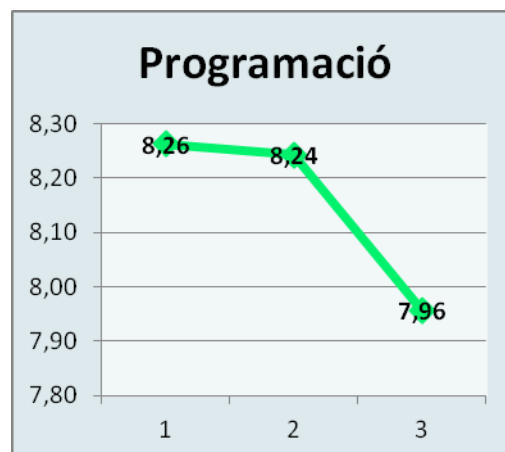


1. La informació prèvia rebuda sobre el curs, la considera...
2. El nombre d'hores assignades al curs, les considera...
3. En el seu conjunt, l'organització del curs li ha semblat...

Gràfic 13. Puntuacions sobre l'organització.

1. El compliment dels objectius plantejats, el considera...
2. Els continguts teòrics impartits, els considera...
3. Els casos pràctics analitzats, els considera...

Gràfic 14. Puntuacions sobre la programació.

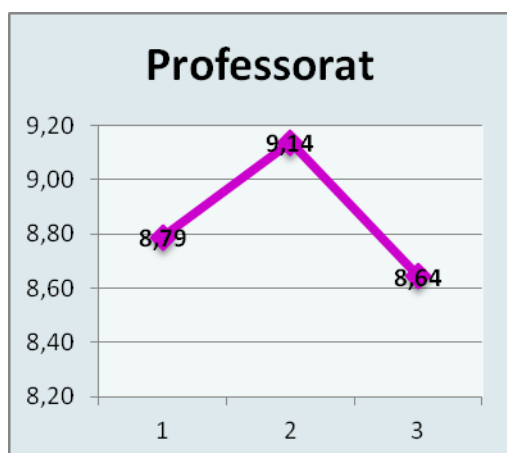
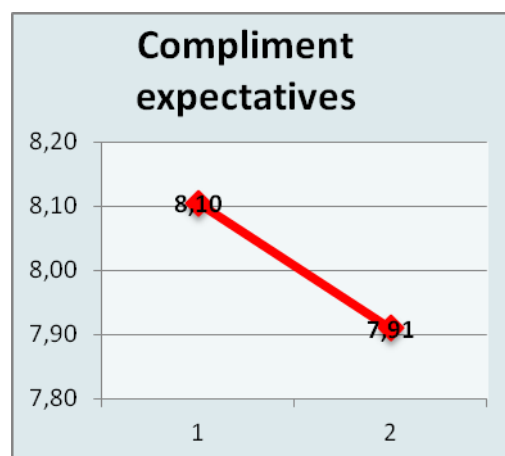


1. Qualitat del material lliurat.
2. Els mitjans utilitzats per fer les explicacions, els considera...

Gràfic 15. Puntuacions sobre el material lliurat.

1. Grau de satisfacció pels coneixements adquirits en aquest curs.
2. Acompliment de les expectatives que tenia marcades del curs.

Gràfic 16. Puntuacions sobre el compliment d'expectatives.



1. Claredat en l'exposició dels temes...
2. Preparació tècnica i coneixements.
3. Ritme de les exposicions i fluïdesa temàtica.

Gràfic 17. Puntuacions sobre el professorat.

3.1.4 Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües

Aquest darrer any no s'han dut a terme accions de formació externa i de terceres llengües a causa de la reducció del pressupost.

3.2 Formació permanent del professorat (ensenyament no universitari)

Dins el conveni marc establert amb el Departament d'Ensenyament, i seguint les orientacions definides en el Pla de Formació Permanent del Professorat 2013-14, s'han desenvolupat activitats adreçades a l'actualització pedagògica i metodològica del professorat no universitari.

L'àmbit no universitari de l'ICE es dedica, en especial, a:

- la innovació docent,
- la formació de formadors,
- la formació continuada del professorat no universitari.

L'àmbit no universitari, amb la necessitat d'adequar-se a l'estructura de la URV –amb campus o estudis en quatre ciutats– i a la del Departament d'Ensenyament –Serveis Territorials de Tarragona i Serveis Territorials de les Terres de l'Ebre–, i, a la vegada, amb la voluntat de ser eficient en les seves actuacions, té obertes dues seus (Campus Sescelades de Tarragona i Campus Terres de l'Ebre de Tortosa) que funcionen com a unitats territorials, sota una única coordinació.

L'àmbit no universitari, per a la realització d'activitats, durant el curs 2013-14 disposa de personal docent del Departament d'Ensenyament, en forma de tres i mitja comissions de serveis, que efectua tant tasques formatives com de gestió i administració.

3.2.1 Formacions que el professorat ha dut a terme en comissió de serveis a l'ICE en CRP

Formacions específiques que el professorat ha dut a terme en comissió de serveis a l'ICE, per encàrrec del Departament d'Ensenyament i organitzades per altres institucions (centres de recursos pedagògics) en col·laboració amb l'ICE, i incloses en el Pla de Formació de Zona de cada àmbit comarcal.

Aquestes formacions van ser el resultat d'un catàleg ofert des de l'ICE i a petició concreta de cada CRP, sense cost, ja que es van incloure en el còmput d'horari del professorat en comissió de serveis i es van gestionar, de manera compartida, entre l'ICE i el personal de cada servei educatiu.

| | Formació | CRP | Certificats | Hores |
|------------------------|---|------------------|------------------------------------|-------|
| Seminari - Curs | Música a la Llar d'Infants. Cançoner de Nadal 0-3 anys | Conca de Barberà | 10 | 15 |
| | Activitats Competencials. Avaluació | Ribera d'Ebre | 17 | 12 |
| | El Currículum del Cicle Llars d'Infants | Baix Penedès | 27 | 20 |
| | Les Xarxes Socials a l'Escola (docents 2.0) | Mestres TTEE | 20 | 20 |
| | La Ciència dels Sentits i les Emocions | Mestres TTEE | 23 | 20 |
| Taller | Música i Moviment de 0 a 3 Anys | Alt Camp | 20 | 12 |
| | Avaluació Competencial | Ribera d'Ebre | 16 | 12 |
| | Activar les Ciències a l'Aula | Baix Camp | 11 | 15 |
| Conferència | "Material docent: drets d'autor, llicències lliures i recursos 2.0" | Montsià | Sense certificació (23 assistents) | 3 |

3.2.2 Activitats iniciativa ICE

Formacions que el professorat ha fet en comissió de serveis a l'ICE, tant professorat de la URV com d'altre personal formador, i organitzades o coorganitzades per l'ICE (en col·laboració amb departaments de la URV, institucions del territori o empreses privades).

Les formacions s'emmotllen als criteris exposats en el document *Formació permanent del professorat. Criteris, instruccions i orientacions. Cursos 2013-14 i 2014-15*, del Departament d'Ensenyament. Comprenen les modalitats formals i de contingut que s'hi estableixen, i es dedica especial atenció a les metodologies per a la formació i la docència, (com ara la pràctica reflexiva, les metodologies globalitzades) i a l'assoliment d'un bon domini de les eines TIC i TAC per integrar-les com a instruments o recurs per facilitar la comunicació i l'aprenentatge. A la vegada, altres modalitats se centren en l'actualització de coneixements específics de matèries concretes, sobretot de les científiques i tecnològiques, sense abandonar, però, les de caràcter humanístic.

- **Àrea Serveis Territorials de Tarragona del Departament d'Ensenyament - Unitat Territorial de Tarragona de l'Àmbit no Universitari de l'ICE**

| Formació | Formador | Certificats | Hores | Sessions |
|---|--|-------------------------------------|-------|----------|
| Curs Tutorial QBID | Laura Pérez i Rosa Maria Valera | 9 | 20 | 4 |
| Curs d'Eines Bàsiques per a la Gestió d'un Centre de Formació Professional | Montserrat Codony, Maria Paz Garcia i d'altres | 12 | 20 | 5 |
| Curs d'Introducció a la Gestió Departamental amb el Programa de Gestió ISO Tools | Maria Paz Garcia, Boni Garcia i d'altres | 10 | 20 | 5 |
| El Cançoner de Nadal (2-3 anys) | Marta Badia Solé | 16 | 20 | 6 |
| Explica'm un Conte i em Faràs Pensar. Treball Interdisciplinari de l'Àrea de la Descoberta de l'Entorn Natural i Social | Núria Garcia Alsina | 23 | 20 | 6 |
| Nexes. Universitat-Secundària | Josep Bargalló Valls | 13 | 30 | 10 |
| Visió i Matemàtiques. Nous Abordatges per a l'Aprenentatge Escolar | Formadors externs al sistema | 32 | 5 | 1 |
| Treballs de Recerca des de Simulació amb Elements Finitos (semipresencial) | Gerard Fortuny Anguera | 4 | 40 | 3 |
| XI Jornada. Pedagogia de l'Art i Museus. Art i Ciutat. Diàlegs entre Entorn Urbà i Arts Visuals. | Formadors externs al sistema | 3 | 15 | 4 |
| Mirades Documentals i Música (Cinema, Música i Literatura) | Beatriz Comella i Laura Rodríguez | 4 | 10 | 3 |
| Les Visites a la Indústria: BASF | Formadors externs al sistema | Sense certificació (30 assistents)* | 3 | 1 |
| Amics de Pedra (activitat musical, Tarragona romana) | Josep Prats | 21 | 20 | 6 |
| Robòtica Didàctica amb PICAXE i Impressió en 3D | Josep Bofarull i Enric Bolaño | 14 | 60 | 11 |
| FIET Fòrum Internacional dedicat a l'Educació i la Tecnologia | (Congrés) | 48 | 15 | 4 |

*Les activitats inferiors a 5 hores no són certificables segons el Pla de Formació Permanent del Professorat del Departament d'Ensenyament.

- **Àrea Serveis Territorials de Terres de l'Ebre del Departament d'Ensenyament - Unitat Territorial de Tortosa de l'Àmbit no Universitari de l'ICE**

| Formació | Formador | Certificats | Hores | Sessions |
|---|--------------------------------------|-------------|-------|----------|
| Explica'm un Conte i em Faràs Pensar. Treball Interdisciplinari de l'Àrea de la Descoberta de l'Entorn Natural i Social | Núria Garcia Alsina | 16 | 20 | 6 |
| Les Xarxes Socials a l'Escola | Josep Bargalló Valls | 29 | 5 | 2 |
| VI Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre. Espais Creatius a Educació Infantil | Josep Duran, Cinta Espuny i d'altres | 67 | 5 | 1 |
| IV Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre. Espais Creatius a Educació Primària | Carme Díaz, Cinta Ejarque i d'altres | 25 | 5 | 1 |

- Àmbit de tot Catalunya

| Formació | Formador | Certificats | Hores | Sessions |
|---|--|-------------|-------|----------|
| Jornada. Pedagogia, Escola i Patrimoni Immaterial de la Humanitat | Marta Badia, Josep Bargalló i d'altres | 15 | 6 | 1 |
| 93a Jornada de treball. El Cant Coral Infantil. SCIC | Marta Badia, Helena Blanch i d'altres | 35 | 5 | 1 |
| Direcció Coral Infantil (4rt curs SCIC) | Manel Cubeles, Jaime J. Sala i Gemma Tatay | 7 | 60 | 8 |

3.2.3 Formació permanent del professorat de formació professional (Fons Social Europeu)

Formacions dutes a terme a partir d'un encàrrec del Departament d'Ensenyament amb el suport econòmic del Fons Social Europeu, en un programa desenvolupat en el segon semestre de l'any 2014.

Són formacions destinades a treballar aspectes curriculars de nova incorporació, o elements nuclears de famílies professionals concretes.

| Curs | Formador | Certificats | Hores | Sessions |
|---|-------------------------------|-------------|-------|----------|
| Suport Vital Bàsic i DEA | Rafael Peral Martínez | 21 | 30 | 5 |
| Estètica Integral i Benestar | Formador extern al sistema | 20 | 30 | 6 |
| Energia Eòlica | Formador extern al sistema | 8 | 30 | 4 |
| Automatismes per a Instal·lacions Frigorífiques | Formador extern al sistema | 5 | 30 | 6 |
| Robòtica Industrial | Laureà Ferré Menasanch | 13 | 30 | 7 |
| Eines CAD 2D i 3D | González Baixauli, Genaro | 24 | 30 | 4 |
| Impressió en 3D | Josep Bofarull i Enric Bolaño | 23 | 30 | 4 |

3.2.4 Estades formatives de professorat de cicles formatius en empreses

Com a encàrrec específic del Departament d'Ensenyament, l'ICE ha gestionat tots els aspectes administratius, pedagògics i de supervisió de les estades de professorat de cicles formatius a empreses de Catalunya, Illes Balears i País Valencià, en un programa de millora de la formació i del coneixement de les noves tecnologies, metodologies, tendències empresarials i professionals. Les estades són unipersonals i de diferent format i horari segons cada cas.

| Professor | Institut | Empresa | Hores |
|------------------------------|---|-------------------|-------|
| Bernabeu Lucas, Yolanda | INS Escola d'Hoteleria i Turisme (Cambrils) | Torreó de l'Indià | 110 |
| Cervera Capo, Pascual-Andrés | INS Joan Guinjoan i Gispert (Riudoms) | GAM-Reus | 30 |
| Figueras Torruella, Pilar | INS Francesc Vidal i Barraquer (Tarragona) | Promoturist | 80 |
| Monfort Callarisa, M. Dolors | INS Comte de Rius (Tarragona) | Anatoscopo | 30 |
| Jiménez Marco, Carlos | INS Pere Martell (Tarragona) | JOFEAR | 80 |
| Ulldemolins Vidal, Ramon | INS Pere Martell (Tarragona) | Hortas Royo | 140 |
| Ordaz Masiá, Adolfo | INS Pere Martell (Tarragona) | Motor Sagunto | 104 |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|-----|
| Garcia Magrané, Jaume | INS Lluís Domènech i Montaner (Reus) | Dept. Enginyeria Electrònica | 80 |
| Canela Vila, Jordi | INS Lluís Domènech i Montaner (Reus) | Indústries Teixidó | 40 |
| Barea Sebastià, Noé | INS Escola d'Hoteleria i Turisme (Cambrils) | Castell Vidal | 144 |
| Albuixech Vidal, Jose | INS Joan Guinjoan i Gispert (Riudoms) | Suinteco | 104 |
| González Creus, Marta | INS Els Alfacs (Sant Carles de la Ràpita) | Fish Technologies | 40 |
| Vilella Cuadrada, M. Assumpció | INS Escola d'Hoteleria i Turisme (Cambrils) | Forn Sistaré | 40 |
| Matillas López, Isabel | INS Baix Camp (Reus) | Hazienda la Rambla | 90 |
| Torné Teixidó, Xavier | INS Joaquim Bau (Tortosa) | Coca del Mossèn | 40 |

3.2.5 Cursos d'estiu per a professorat no universitari. Programa Aprofundiments (CAE i ICE)

El Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV, seguint les instruccions del Vicerektorat corresponent, ha endegat diversos programes i projectes per posar en contacte el professorat i l'alumnat de secundària amb la realitat universitària. El programa Aprofundiments consta de diversos cursos d'estiu que han proposat els departaments i les facultats de la URV, que se centren en la formació continuada específica del professorat de secundària. El CAE (centre d'atenció a l'estudiant) i l'ICE duen a terme, conjuntament, el desenvolupament del programa.

| Curs | Formadors | Certificats | Hores | Sessions |
|---|--|-------------|-------|----------|
| Història del Món Contemporani: Noves Aportacions Historiogràfiques i Propostes de Treball a l'Aula (II) | Departament d'Història i Història de l'Art | 12 | 30 | 6 |
| La Literatura a l'Aula de Secundària i Batxillerat: Models de Treball | Departament de Filologia Catalana | 15 | 30 | 5 |
| Biotecnologia Low Cost | Facultat d'Enologia | 21 | 30 | 4 |
| Robòtica Educativa | Escola Tècnica Superior d'Enginyeria | 10 | 30 | 5 |
| La Normativa Gramatical Avui: Estat de la Qüestió i Eines de Consulta | Departament de Filologia Catalana | 13 | 30 | 5 |
| 140 caracteres punto com | Departament de Filologies Romàniques | 10 | 30 | 5 |
| Tallers de Programació amb Scratch per a Secundària | Escola Tècnica Superior d'Enginyeria | 4 | 30 | 5 |

3.2.6 Grups de treball de professorat d'infantil, primària i secundària

Aquests grups, organitzats en forma d'equips de treball o de seminaris de coordinació, exemplifiquen la voluntat de mantenir i aprofundir línies d'innovació i investigació, i, finalment, dur a terme activitats obertes al professorat i/o publicacions.

Es constitueixen en punts de trobada de formadors i assessors que desenvolupen un mateix assessorament, una mateixa tipologia d'assessorament..., amb temàtiques

diverses segons l'àmbit de formació. S'organitzen per coordinar formacions similars i per intercanviar experiències.

A la vegada, aquests grups també estructuraven línies d'investigació d'una mateixa àrea, temàtica... i acullen, en molts casos, professorat de la URV que treballa al costat del professorat no universitari que els integra.

- **Àrea Serveis Territorials de Tarragona del Departament d'Ensenyament - Unitat Territorial de Tarragona de l'Àmbit no Universitari de l'ICE**

| Grup | Coordinació | Certificats | Hores | Sessions |
|---|--|-------------|-------|----------|
| Actualització de Recursos Didàctics del Projecte APQUA | Núria Garcia Alsina i Carles Lozano | 11 | 40 | 7 |
| Xarxa de Lideratge | Carmen Negrillo | 10 | 30 | 5 |
| Georecursos | Míriam Martínez Flores | 7 | 40 | 10 |
| Moviment, Respiració i Aprenentatge | Cristina Cosials | 11 | 30 | 5 |
| Resolució de Problemes Primària-Secundària 2013 | Xavier Marsal Molero | 6 | 40 | 11 |
| Nexes. Universitat-Secundària | Josep Bargalló Valls | 4 | 30 | 10 |
| Metodologies Globalitzadores. Internivells | Montserrat Cortadellas i Laura Rodríguez | 6 | 30 | 5 |
| Aplicació i Anàlisi del Mètode Tomatis® a Escoles Públiques d'Infantil i Primària | Concepció Torres Sabaté | 16 | 30 | 7 |

- **Àrea Serveis Territorials de Terres de l'Ebre del Departament d'Ensenyament - Unitat Territorial de Tortosa de l'Àmbit no Universitari de l'ICE**

| Grup | Coordinació | Certificats | Hores | Sessions |
|---|---------------------|-------------|-------|----------|
| Educació Física | Maria Cinta Ejarque | 11 | 33 | 11 |
| FES-TE (Formació Emocional i Social-Terres de l'Ebre) | Elena Mauri Cuenca | 4 | 30 | 10 |

- **Àmbit de tot Catalunya**

| Grup | Coordinació | Certificats | Hores | Sessions |
|-------------------------|------------------------------|-------------------|-------|---------------|
| Els Castells a l'Escola | Marta Badia i Josep Bargalló | Pendent tancament | 45 | No presencial |

4 Accions postgrau

L'ICE, en col·laboració amb la Fundació URV, posa a l'abast dels professors una oferta de formació permanent, amb l'objectiu de facilitar-los l'ampliació de coneixements, el reciclatge i l'especialització professional.

4.1 Curs d'Especialista en Docència Universitària

Aquest programa de formació va dirigit a tot el personal docent de la Universitat Rovira i Virgili, però de forma especial al professorat universitari que vulgui adquirir una formació especialitzada sobre docència universitària. També s'adreça a professors universitaris en general que participen en el desenvolupament de noves titulacions a la nostra Universitat, i sempre des de la perspectiva d'adequar els seus processos d'ensenyament a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

Els objectius específics formatius són els següents:

| Competències | Objectius |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Exercir com a docent a la universitat europea del segle XXI. | <ol style="list-style-type: none">Conèixer i entendre les funcions dels professors i els estudiants en el nou marc de l'EEES.Conèixer i valorar, críticament, diversos models de docència universitària comparada a escala europea.Analitzar la pròpia pràctica i reflexionar-hi.Valorar la necessitat d'exercir la funció docent.Aprofitar els recursos disponibles a la universitat per contribuir a la internacionalització dels estudis. |
| <ul style="list-style-type: none">Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge adients a les necessitat formatives dels estudiants universitaris. | <ol style="list-style-type: none">Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge (o mòduls formatius per competències), tant individualment com en col·laboració amb altres docents (universitaris i no universitaris), o amb professionals de la disciplina.Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació per afavorir els aprenentatges.Orientar i tutoritzar els estudiants universitaris. |
| <ul style="list-style-type: none">Innovar en la pràctica de la docència universitària. | <ol style="list-style-type: none">Conèixer i aplicar diferents metodologies i estratègies de treball que es poden desenvolupar per respondre a objectius educatius diferents (estudi de casos, ABP, APP, ús del dossier, etc.).Dissenyar i aplicar metodologies d'avaluació contínua.Afavorir el desenvolupament d'hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom entre els estudiants de graus i-o màsters.Potenciar i orientar el treball en equip i les actituds cooperatives entre els estudiants de graus i-o màsters. |
| <ul style="list-style-type: none">Emprar estratègies comunicatives necessàries per a la docència. | <ol style="list-style-type: none">Conèixer les eines i les tècniques que faciliten i optimitzen la comunicació.Reforçar les habilitats socials i comunicatives dels docents a fi de millorar la interacció en els processos d'ensenyament-aprenentatge. |

El curs va tenir una durada de 30 ECTS, repartits en 8 mòduls, algun dels quals impartits de manera semipresencial:

- Mòdul 1: La docència a la universitat
- Mòdul 2: Processos d'ensenyament i aprenentatge
- Mòdul 3: Metodologies docents
- Mòdul 4: Recursos virtuals
- Mòdul 5: Estratègies comunicatives i participatives
- Mòdul 6: Avaluació
- Mòdul 7: Dossier de docència
- Mòdul 8: Projecte final de postgrau

Aquest curs 2013-14 ha tingut 17 inscrits al curs complet. Pel que fa als inscrits en mòduls independents, han estat els següents:

| Mòdul | Inscrits | Assistents |
|--------------|-----------------|-------------------|
| 2 | 4 | 4 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 2 |
| 5 | 3 | 3 |
| 6 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 1 |

4.2 Curs d'Especialista en Direcció i Gestió de Centres Educatius

Durant l'any acadèmic 2013-14 s'ha fet per tercer any el Curs d'Especialista en Direcció i Gestió de Centres Educatius. El Curs vol donar un enfocament professionalitzador del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional –en aplicació de les directius de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació–, així com de les necessitats i els reptes de la mateixa funció directiva, que demanen un nou enfocament de la formació que ofereixen les universitats. No només cal adequar-se a aquesta normativa, sinó que s'ha de respondre a les demandes actuals, en el sentit d'aprofundir en els aspectes de gestió – que no han format part dels currículums de la gran majoria de diplomatures i llicenciatures que donen pas a la professió docent– i d'una necessària transversalitat, amb coneixements jurídics i organitzatius, a més dels eminentment pedagògics.

Un dels reptes principals del Servei d'Educació de Catalunya és tenir una funció directiva capacitada per exercir les responsabilitats que atorga la nova Llei d'educació de Catalunya, i els decrets d'autonomia i de direcció de centres educatius publicats el

2010. L'actual marc normatiu preveu l'existència de programes de formació inicial en direcció i gestió de centres educatius, dirigits als professionals docents que vulguin exercir aquesta funció. També preveu que les universitats puguin oferir aquesta formació que permeti l'accés efectiu a la funció directiva dels centres educatius públics.

Tot i que la normativa vigent no té previst cap tipus de requisit per a la direcció dels centres privats concertats, l'evident voluntat d'eficiència en la gestió que han de tenir aquests centres per a la pròpia qualitat educativa i la lògica futura exigència de professionalització de la funció directiva també en els centres privats –que vindrà com a conseqüència de la seva aplicació als centres públics– fan que qualsevol proposta formativa hagi d'estar oberta a la possibilitat d'exercici en tots els centres educatius, sigui quina sigui la seva titularitat.

En aquest sentit, s'ha dissenyat aquest curs de postgrau amb l'objectiu de disposar d'una funció directiva capacitada per exercir les responsabilitats que atorga la nova Llei d'educació de Catalunya i els decrets d'autonomia i de direcció de centres educatius publicats el 2010.

Aquest curs està adreçat a directius en exercici i a altres persones amb responsabilitats en l'organització i gestió de centres educatius vinculats a sistemes reglats de formació: centres d'educació infantil, primària, secundària, formació professional o similars, tant de titularitat privada com pública; docents en actiu que vulguin accedir a la funció directiva.

5 Actuacions de promoció de la millora i innovació docent

5.1 Ajuts per a la innovació docent i la investigació educativa

En l'actualitat, la universitat ha esdevingut un motor de la societat, atès que una de les seves funcions és produir coneixement en els àmbits de la docència, la recerca i la innovació. Des d'aquesta perspectiva, l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV desenvolupa activitats que potencien aquestes funcions entre el professorat, impulsant projectes d'innovació i investigació docent.

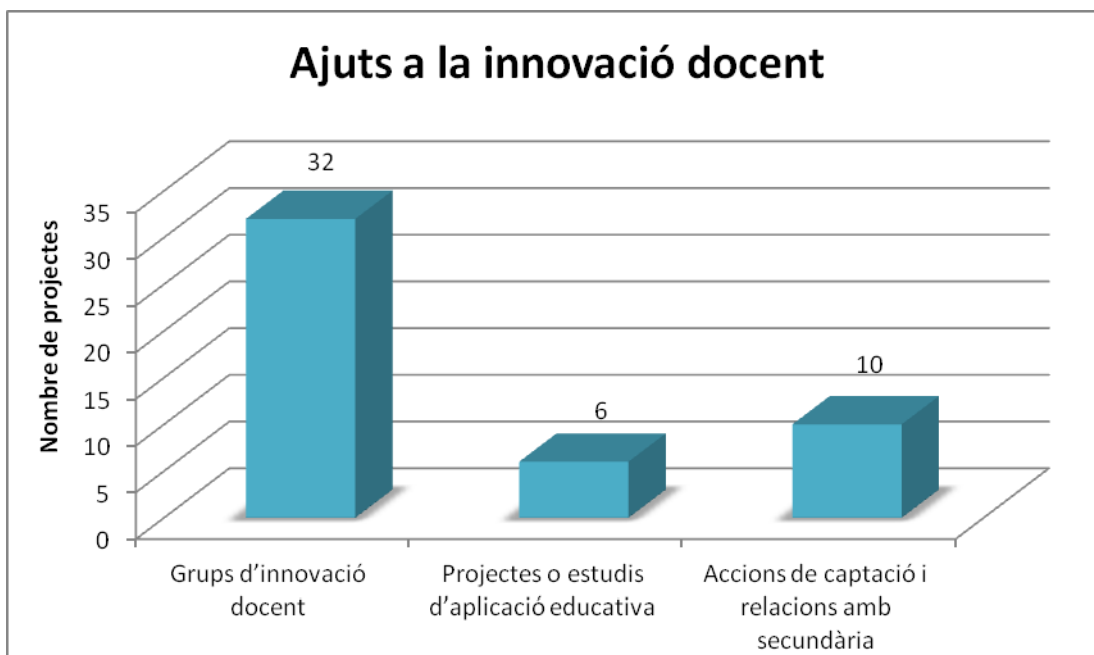
En aquest marc, es proporcionen ajuts segons la modalitat:

- **Grups d'innovació docent.** Els objectius se centren a incentivar la formació de grups de professors que promoguin la innovació educativa i la incorporació de les TIC a la seva activitat docent; afavorir els processos col·laboratius d'innovació docent en els ensenyaments de grau i postgrau; implementar i promoure noves estratègies de docència i aprenentatge; aplicar diferents metodologies docents i avaluar els resultats obtinguts, i dissenyar materials o recursos per al desenvolupament de les competències nuclears-transversals de la URV.

- **Projectes o estudis d'aplicació educativa.** Tenen com a finalitat desenvolupar estudis rigorosos sobre els diferents aspectes relacionats amb la docència universitària i no universitària, analitzar l'impacte dels projectes d'innovació docent presentats en convocatòries anteriors i potenciar la relació entre l'educació secundària i la Universitat.

- **Accions de captació i relació amb secundària.** Es vol estimular l'estudi de les diverses matèries-àmbits d'estudis entre els joves, afavorir l'esforç i excel·lència acadèmica, divulgar aquestes matèries o àmbits entre els futurs alumnes de la Universitat i servir de punt de trobada entre l'ensenyament secundari i la Universitat.

En el gràfic 13, es pot veure una relació dels ajuts concedits segons els grup de pertinència.



Gràfic 13. Dades del nombre de investigacions de cada grup

| MOD | CODI | COORDINADOR-A | PROJECTE |
|--------------------------|------|------------------------------|--|
| Grups d'innovació docent | A01 | V. Manuel Merino Sancho | "Cínica jurídica de drets humans". |
| | A02 | Carme Garcia Yeste | "Aprentatge servei: participació en accions educatives per a la millora de l'aprenentatge i la convivència en centres educatius". |
| | A03 | Mar Gutiérrez-Colón Plana | "El telèfon mòbil com a eina de suport per a la millora de la competència oral dels alumnes del grau d'Anglès". |
| | A04 | José Miguel Jiménez González | "La innovació docent mitjançant la formació del PDI en el marc del Pla de Formació del PDI de la URV. L'impacte de la formació". |
| | A05 | María Dolores Jiménez López | "Disseny i implementació d'una wiki interdisciplinària per a la gestió del coneixement en llengua i literatura". |
| | A06 | Ana Inés Renta Davids | "La web 2.0 como herramienta para la enseñanza centrada en el alumno en contextos universitarios". |
| | A07 | Milenka Villca Pozo | "Grup d'innovació docent de la Facultat de Ciències Jurídiques (GID-FCJ)". |
| | A08 | Maite Novo Molinero | "Digitalització del cas RECAL: conversió a un joc de realitat alternativa". |
| | A9 | Ioanis Katakis | "Percepción y actitud hacia la biotecnología y la habilidad de innovación en los estudiantes de grado de Ingeniería Química: conclusiones de un estudio demográfico y propuestas". |
| | A10 | John Glenmore Style | "Desenvolupament de ponències i classes <i>on-line</i> amb finalitats de docència i promoció". |
| | A11 | Elena Ferran Larraz | "Confluència de docents per la definició i desenvolupament de la competència textual al grau d'Anglès. Anàlisi multinivell del text des de les diferents especialitats i assignatures i, molt especialment, del nivell lexicosintàctic en relació amb el discursiu". |
| | A12 | Sílvia de la Flor López | "Virtualització de les assignatures de laboratori del grau d'Enginyeria Mecànica |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| | | mitjançant la creació de material didàctic audiovisual”. |
| A13 | Joan Carles Bruno Argilaguet | “Millora de l'experiència docent als laboratoris de termodinàmica integrant eines d'estadística aplicada a l'enginyeria”. |
| A14 | María Ángel Lanuza Escolano | “Desenvolupament de material interactiu d'avaluació de l'aprenentatge pràctic de la matèria Histologia a través de la utilització de l'eina docent Microscopi Virtual”. |
| A15 | Jordi Gavalrà Casado | “Millora del procés d'ensenyament-aprenentatge en la instrucció de vol al CESDA amb tauleta PC”. |
| A16 | Luís Marqués Molías | “Tutoria by LetMeLearn. Un mètode per aprendre a aprendre en el context del PAT”. |
| A17 | Roser Ricomà Montané | “Aplicació de sistemes de resposta remota dels estudiants -SRRE en la docència d'Infermeria”. |
| A18 | Renúncia | Aula virtual de disseny i producció d'aliments |
| A19 | Pilar Iranzo García | “El Pla pilot d'internacionalització del currículum en tres titulacions de grau de tres àrees científiques diferents (Filologia, Enologia i Educació)”. |
| A20 | Carme Oliver Ferré | “Ampliació i adaptació del material docent informàtic actual a la nova versió de Moodle”. |
| A21 | Charo Barrios Arós | “La direcció i organització de centres educatius com a competències del Pràcticum i TFG en graus d'Educació”. |
| A22 | Jordi Tous Pallarès | “Aplicació de tècniques d'intel·ligència col·lectiva i aprenentatge col·laboratiu per a la configuració d'equips d'estudiants universitaris innovadors i emprenedors”. |
| A23 | Daniel Salavera Muñoz | “Creació d'una eina informàtica per a l'autoaprenentatge en el màster d'Investigació en Enginyeria Termodinàmica de Fluids”. |
| A24 | Anna Clotet Romeu | “Autocorrecció i avaluació de pràctiques de laboratori basant-se en càlcul d'errors associats a l'experimentació”. |
| A25 | Fàbia Morales Vives | “Aplicació d'un programa d'aprenentatge servei en el grau de Psicologia”. |
| A26 | Yolanda Pérez Albert | “Disseny d'un dossier professional del grau de Geografia i Ordenació del Territori”. |
| A27 | Aron Gutiérrez Palomero | “Innovació educativa i noves metodologies docents: les pràctiques externes en els estudis de Geografia i Ordenació del Territori”. |
| A28 | Maria del Mar Pàmies Pallisé | “Implicacions dels MOOC (Massive Open Online Courses) per a la docència universitària presencial i virtual”. |
| A29 | Janaina Minelli de Oliveira | “Aprenentatge creatiu amb TIC”. |
| A30 | Genaro González Baxaulí | “Eines docents per a la resolució de representació normalitzada d'elements mecànics”. |
| A31 | José Ignacio Muro Morales | “Adequació de les pràctiques del grau de Geografia i Ordenació del Territori en l'exercici professional del geògraf”. |
| A32 | Antoni Gavalrà Torrents | “El tractament dels valors cooperatius a l'escola”. |
| A33 | Pilar Ferré Romeu | “Disseny d'una plataforma web per acostar la recerca en Psicologia Bàsica als estudiants de grau”. |

| MOD | CODI | COORDINADOR-A | PROJECTE |
|-------------------------------|------|----------------------------|---|
| Estudis d'aplicació educativa | B01 | Josep Maria Pons Altés | "Laboratoris didàctics per a pràctiques eficients: anàlisi de l'aplicació i dels resultats obtinguts". |
| | B02 | Araceli Rodríguez Merayo | "Projecte de sintonització amb la societat: anàlisi exploratòria del perfil demandat en els graus d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat". |
| | B03 | Josep Maria Mateo Sanz | "Anàlisi i difusió de resultats de l'ús en l'àmbit universitari dels qüestionaris personalitzats de Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística". |
| | B04 | Ana Beatriz Hernández Lara | "Una avaluació de l'acompliment dels estudiants amb eines de simulació empresarial". |
| | B05 | David Serrano Giné | Diagnosi del coneixement territorial immediat de l'alumnat de 2n de batxillerat del delta de l'Ebre". |
| | B06 | Rosalía Cascón Pereira | "La identitat professional dels estudiants universitaris: un estudi exploratori dels factors que incideixen en la construcció de la seva identitat professional". |

| MOD | CODI | COORDINADOR-A | PROJECTE |
|--|------|-------------------------------|---|
| Accions de captació i relació amb secundària | C01 | Elizabeth Russel Brown | "SMILE (Student of Mobility & Studying english)". |
| | C02 | Marta Calull Blanch | "Suport a la realització del treball de recerca de batxillerat". |
| | C03 | Cristina Urbina Pons | "Descobreix l'enginyeria: vine a l'ETSEQ". |
| | C04 | Maria Ferré Bergadà | "Disseny d'activitats per fomentar el coneixement de l'enginyeria en els estudiants de secundària". |
| | C05 | Licia Buttà | "e-Learning art history". |
| | C06 | Laureano Jiménez Esteller | "Wolframio: un tipo con química (saquémosle más jugo al material)". |
| | C07 | Maria Glòria Barberà Mariné | "Organització de la fase local i participació a la «VI Olimpiada Española de Economía»". |
| | C08 | Albert Oller Pujol | "Tallers de robòtica mòbil per a estudiants de BAT". |
| | C09 | Joan Alberich González | "II Olimpiada de Geografia de Tarragona". |
| | C10 | Robert Andreu Gilabert Mallol | "Actualització de recursos didàctics del projecte APQUA per a l'educació primària i secundària". |

5.2 CIDUI

Les universitats públiques catalanes, juntament amb l'ACUP (Associació Catalana d'Universitats Públiques), van organitzar els dies 2, 3 i 4 de juliol de 2014, al Palau Firal i de Congressos de la ciutat de Tarragona, el CIDUI 2014 amb el tema central "Models flexibles de formació: una resposta a les necessitats actuals".

El **CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació)** s'ha configurat com l'espai de referència local i nacional per a la reflexió i l'intercanvi d'experiències d'innovació docent d'àmbit universitari.

Des de l'organització de la primera edició l'any 2000, el CIDUI s'ha anat celebrant cada dos anys com una iniciativa consolidada que aplega un gran nombre de professorat, i altres professionals de l'educació, empès per la voluntat de fer de la universitat una institució que respongui als reptes de la nostra societat.

Per aquest motiu, el context actual ens ha dut a proposar, per a aquesta edició del CIDUI, un espai per compartir en el qual es pugui reflexionar sobre les respostes formatives que pot oferir la universitat per afavorir les necessitats dels estudiants, l'ocupabilitat i la competitivitat de les persones titulades. En els darrers anys han anat sorgint, en el nostre àmbit universitari, models formatius flexibles que intenten trobar l'equilibri entre la formació bàsica, les competències professionals i l'orientació al mercat laboral. Aquests models coincideixen en el fet de donar cada vegada més protagonisme a l'estudiantat no només en el procés formatiu, sinó també en l'afavoriment de la seva participació en el context institucional, cercant-ne la implicació i la identificació amb aquest.

El registre detallat del volum d'assistents i de comunicacions es pot consultar en el quadre següent:

| Inscrits | Equip de col·laboradors | Convidats | Assistents totals |
|----------|-------------------------|-----------|-------------------|
| 550 | 54 | 90 | 550 |

| Rebudes | Presentades oralment | Presentades pòster | Total |
|---------|----------------------|--------------------|-------|
| 497 | 239 | 140 | 379 |

El nombre de comunicacions presentades en funció del país de procedència ha estat divers. Es troben participants d'àmbit nacional, però també de països com Mèxic, el Brasil, l'Argentina, Xile, Andorra, el Canadà, França, Portugal, el Regne Unit o Austràlia, entre d'altres.

Més informació a: <http://www.cidui.org>

6 Estudis i projectes de recerca

Els estudis i els projectes de recerca són elements clau per avançar en els plantejaments sobre la formació del PDI, la capacitat d'adaptar-se als canvis i a un nou model d'ensenyar i d'aprendre. A més, és una línia d'actuació que ajuda a fomentar el coneixement.

Des d'aquesta perspectiva, es planteja la necessitat d'involucrar el professorat en la pràctica educativa, amb capacitat per prendre decisions innovadores a fi de millorar de manera contínua la qualitat de la docència.

6.1 La transferència de l'aprenentatge en el context de les pràctiques laborals. La formació professional, en cooperació amb la Universitat i l'empresa

Codi: Recercaixa2012

Coordinació: Manuel Fandos. Universitat Rovira i Virgili

Durada: 2012-15

L'objectiu general d'aquest projecte es aportar coneixement i informació per a la millora de la cooperació i les sinergies entre la formació professional, la Universitat i l'empresa. Aquesta meta es concreta en els objectius següents:

| | | |
|---|---|---|
| Identificar factors i condicions de la relació entre 'disseny formatiu de les pràctiques –lloc de treball– i participant' que afavoreixen o inhibeixen el procés de transferència de l'aprenentatge al lloc de treball. | Elaborar una proposta de millora a través del disseny d'un model de pràctiques en el marc de la formació professional en col·laboració amb la Universitat i l'empresa que reculli els indicadors esmentats, les seves relacions i interaccions. | Promoure espais de trobada (físics i virtuals) entre institucions proveïdores de formació professional per la feina amb l'objectiu d'analitzar, discutir i millorar la formació, l'aplicació i la identificació de la transferència de l'aprenentatge al lloc de treball. |
|---|---|---|

Més informació a: <http://www.ice.urv.cat/blog-practiqueslaborals>

6.2 Proposta d'un marc de referència competencial del professorat universitari i adequació dels plans de formació basats en competències docents (REDU 2012)

Codi: Projecte finançat per la Red Estatal de Docència Universitaria (RED-U), dins la Convocatòria RED-U 2012 de projectes en xarxa per a la investigació i innovació.

Coordinació: Teresa Pagès. Universitat de Barcelona

Col·labora: URV, UdL, UdG, UAB, UPF, UPCV, UOC

Durada: 2012-14

La finalitat d'aquest projecte es redissenyar, implementar i avaluar plans i accions de formació i de millora basats en el perfil competencial del professorat universitari, que permetin garantir l'adaptació de la docència universitària al model formatiu europeu en matèria d'educació superior.

Aquest projecte està integrat per les universitats públiques catalanes (Grup Interuniversitari de Formació Docent) i les universitats d'Alacant, Illes Balears, Salamanca, Saragossa i Sevilla, al qual s'han incorporat posteriorment, com a col·laboradores, les universitats de Burgos i Vic. Així mateix, està obert a la participació d'altres universitats interessades a col·laborar.

El nostre objectiu és donar un pas endavant en plantejar un model de referència en la formació del professorat, partint d'un perfil professional definit, amb nivells d'especificació, criteris de realització, d'avaluació i de reconeixement comuns a les universitats participants. La construcció d'aquest model de referència té com a finalitat servir de suport en la definició i disseny dels plans de formació del professorat de les diferents universitats.

Aquesta investigació pretén, a més, contribuir a aconseguir una formació de qualitat, que permeti al professorat universitari adquirir, desenvolupar i avaluar les competències docents que es consideren essencials per a la docència.

Objectius:

- Analitzar les competències docents en el context social i professional actual.
- Establir un marc de referència comú per a la formació en competències docents del professorat.
- Dissenyar i executar propostes formatives d'acord amb el marc de referència comú i amb estàndards de qualitat universitària.
- Avaluar els plans de formació elaborats segons el marc de referència comú, integrant les millores detectades en la redefinició de les actuacions de formació.
- Proposar protocols o propostes per a l'acreditació i el reconeixement de les accions i els plans de formació en competències que, coherents amb el marc de referència comú, les institucions que formen part del projecte desenvolupin.

- Recollir i analitzar l'opinió de l'alumnat sobre què significa una docència de qualitat en tant que n'afavoreixi l'aprenentatge i el desenvolupament professional.
- Estudiar els vincles, les sinergies i les potencialitats de la formació inicial i la formació contínua.
- Difondre l'experiència i els resultats del projecte.

6.3 Competències per a l'aprenentatge permanent basat en l'ús de PLE (entorns personals d'aprenentatge): anàlisi dels futurs professionals i propostes de millora

Codi: EDU2012-33256

Entitat finançadora: VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011 i finançat pel Ministeri d'Economia i Competitivitat.

Coordinació del projecte: M^a Paz Prendes Espinosa (U. Múrcia)

El projecte es planteja com a meta general la descripció i anàlisi prospectiva, tant en termes tècnics com funcionals, dels entorns personals d'aprenentatge (PLE) dels futurs professionals espanyols de totes les àrees de coneixement (estudiants d'últim any de carrera universitària). D'aquesta manera, es pretén conèixer com són aquests entorns, quines són les seves particularitats, quins tipus d'estratègies s'han utilitzat per configurar-los i quines d'aquestes s'associen a l'educació formal, així com quin tipus de carències de formació transversal proposen.

Els objectius del projecte són els següents:

- Descriure les estratègies i eines concretes que, de forma habitual, utilitzen els estudiants universitaris d'últim curs de totes les àrees de coneixement per enriquir i gestionar el seu procés d'aprenentatge, dins i fora de les aules. Especialment, aquelles que tenen lloc en contextos electrònics.
- Analitzar, tant en termes tècnics com funcionals, els entorns personals d'aprenentatge (PLE) dels futurs professionals espanyols –estudiants universitaris d'últim curs de totes les àrees de coneixement.
- Fer una anàlisi conjunta dels components i dels models obtinguts i les seves implicacions educatives, amb la finalitat de proposar estratègies d'enriquiment del procés de creació i gestió de PLE per als futurs professionals impulsades des del context universitari.
- Difondre les dades i les conclusions del projecte i proposar l'ampliació del seu àmbit d'abast no només en l'universitari espanyol, sinó també en l'uropeu i internacional, tant pel que fa a les dades que es vagin obtenint com a les conclusions més rellevants del mateix projecte.

Trobareu més informació en l'enllaç següent: <http://www.um.es-ple->

6.4 Projectes per a la millora de la qualitat docent

6.4.1 Disseny d'e-Activitats per a l'Aprenentatge (un enfocament d'actualització docent investigant la pròpia pràctica)

Convocatòria: Ajuts per al finançament de projectes per a la creació o millora dels cursos en línia oberts massius (UOC2014).

Coordinació: Lourdes Guàrdia Universitat Oberta de Catalunya

Col·labora: UOC, UB, UPC, UAB, URV, UDG, UDL i UPF

Durada: 2014-15

El projecte té com a objectiu el disseny, el desenvolupament, la implementació i l'avaluació d'un MOOC sobre com dissenyar activitats d'aprenentatge basades en l'ús de les TIC per a diferents escenaris i models educatius (presencial amb suport de les TIC, mixtos o semipresencials, o bé totalment en línia o virtuals). Aquest MOOC s'adreça a docents de l'àmbit de l'educació superior de les universitats espanyoles i llatinoamericanes perquè sigui massiu i pugui tenir més impacte.

La temàtica del MOOC es fonamenta, principalment, en l'enfocament del model de disseny d'activitats educatives Learning Design Studio (LDS), proposat per Mor i Mogilevsky el 2013. Aquest model de disseny promou un procés interactiu que va des de la idea, la investigació, la inspiració, la creativitat, el disseny, la proposta i el prototipus de l'activitat d'aprenentatge a l'avaluació, la reflexió i la generació de propostes de millora per a la implementació següent. En aquest sentit, permet anar introduint millores per contribuir, així, a incrementar la qualitat de la docència i de l'aprenentatge.

Els objectius específics que es vol assolir amb el projecte MOOC són els següents:

1. Aplicar l'enfocament del *learning by design and inquiry* (aprenentatge mitjançant el disseny i la investigació) per formar, massivament, professors universitaris i altres formadors en un procés de disseny d'activitats d'aprenentatge interactiu orientat a la millora contínua de la qualitat docent.
2. Proporcionar al professorat principis i estratègies de disseny d'activitats d'aprenentatge innovadores basades en un ús apropiat i significatiu de les TIC.
3. Fomentar l'avaluació entre iguals i el *peer mentoring* (mentoria entre iguals) per promoure la creació de comunitats d'experts en l'ús de les TIC per a l'educació, durant i més enllà del curs.
4. Avaluar el procés de disseny, implementació i resultats del MOOC per analitzar el potencial de propostes formatives per a docents en aquest format i valorar-lo com a estratègia d'actualització docent permanent.
5. Proposar recomanacions i pautes de reconeixement i certificació dels aprenentatges que els participants del MOOC han assolit als centres i instituts de formació de professorat de les universitats.
6. Difondre els resultats obtinguts amb l'experiència duta a terme amb l'objectiu de compartir tot el coneixement que es generi entorn del disseny, la

implementació i l'avaluació d'un MOOC, i contribuir, així, a millorar futures accions que es puguin desenvolupar en aquest àmbit.

6.4.2 Projecte CoLE (*Collaborative Learning Environment*), una eina per potenciar la intel·ligència col·lectiva i l'aprenentatge col·laboratiu dels futurs mestres d'infantil i primària.

Convocatòria: Ajuts de recerca en millora i innovació en la formació inicial de mestres per a les titulacions impartides a les universitats participants en el Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (ARMIF 2014.)

Coordina: Maite Novo. Universitat Rovira i Virgili

Durada: 2014-16

El present projecte CoLE (acrònim en anglès de *Collaborative Learning Environment*) pretén integrar les competències professionalitzadores referides a l'eficàcia personal (autocontrol, autoconfiança, flexibilitat, compromís organitzatiu i maduresa personal) i la gestió de la intel·ligència col·lectiva, dins del currículum de la doble titulació d'Educació Infantil i Primària de la Universitat Rovira i Virgili. Es volen aplicar noves praxis per aconseguir una pràctica del treball en equip en un context actiu.

És per això que hi aplicarem els supòsits de la intel·ligència col·lectiva i de l'aprenentatge col·laboratiu, mitjançant el disseny d'un projecte col·laboratiu i cooperatiu que s'ha de desenvolupar al llarg del grau (que anomenarem Projecte Integrat).

El projecte CoLE se centra en el disseny i el desenvolupament d'un projecte cooperatiu que permeti la integració dels pràcticums i els treballs de fi de grau, que estableixi una cooperació entre alumnes de diferents cursos i que creï una estreta relació tant amb els tutors de les escoles com amb els de la facultat. D'aquesta manera, es vol generar una estructura formativa cohesionada durant el grau on es pugui integrar la pràctica a les escoles amb el treball de fi de grau, i d'aquesta manera reforçar el treball experimental a les escoles, generar projectes d'aprenentatge servei i introduir, de forma progressiva, habilitats i responsabilitats en la direcció i gestió de projectes complexos dins l'àmbit educatiu.

De forma addicional, aquest projecte servirà per fomentar l'ús del anglès per a la comunicació interpersonal i documental.

6.5 Grup FORTE-ICE: Investigació en contextos educatius

La recerca constitueix una funció essencial de la Universitat com a fonament de la docència i mitjà per al progrés de la societat. Per aquest motiu, l'ICE té com a objectiu organitzar i desenvolupar activitats que fomentin la recerca en l'àmbit de l'educació.

En el cas que ens ocupa, ICE-FORTE (Formació en Contextos Educatius –FORMACIÓ I TECNOLOGIA–) és un grup de recerca amb participació del Departament Pedagogia i de l'Institut de Ciències de l'Educació, el qual figura en el mapa de grups de recerca de la URV, d'acord amb les especificacions establertes per la mateixa Universitat.

La Generalitat de Catalunya ha reconegut ICE-FORTE com a Grup de Recerca Reconegut per al període 2014-16 (codi: 2014-SGR959. Modalitat GRC), amb nom: METODOLOGIA DE LA RECERCA EDUCATIVA AMB IMPACTE SOCIAL (MEDIS).

Les seves línies de treball són:

- Avaluació de la formació.
- Desenvolupament i aplicació de nous recursos en la formació.
- Elaboració i validació de materials i recursos educatius.
- Formació de formadors.
- Formació inicial i permanent de professorat universitari i no universitari.
- Innovació docent i recerca educativa.
- Metodologies i estratègies didàctiques i TIC.
- Docència en línia (*on-line*)
- Formació, món laboral i empenedoria.
- Metodologia de la recerca.
- Impacte social de la recerca i dels nous mitjans.

6.6 Red-U

L'ICE és soci de la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U).

RED-U és una associació integrada en l'International Consortium of Educational Development, l'organització que engloba les diferents xarxes nacionals.

Els objectius d'aquesta xarxa són:

- Promoure la comunicació entre els professionals de la docència universitària.
- Impulsar la formació docent del professorat universitari.
- Intercanviar experiències i recursos per a la formació.
- Donar suport als esforços dirigits a aconseguir una major qualitat de la docència universitària.
- Afavorir la discussió multidisciplinària sobre la docència universitària.
- Discutir i estimular polítiques universitàries que promoguin la qualitat docent.

6.7 GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent)

El **Grup Interuniversitari de Formació Docent** comença a gestar-se a l'octubre del 2009, fruit d'una proposta de col·laboració en el si de la universitat pública catalana, orientada al treball conjunt per identificar les competències docents del professorat universitari, atès el nou context que l'Espai Europeu d'Educació Superior ens plantejava i els reptes que aquest constituïa per a la formació docent.

Hi ha la voluntat de les universitats públiques catalanes de treballar conjuntament en la identificació i el desenvolupament de competències docents del professorat universitari a través de la formació.

Actualment, se segueix treballant en la definició i el desenvolupament d'un model de formació orientat a la millora i la innovació de la pràctica docent del professorat universitari.

7 Relacions amb l'entorn i altres institucions

Un dels objectius prioritaris en aquest curs ha estat la millora de les relacions i la projecció externa de l'ICE, tot construint i consolidant vincles de treball amb altres institucions educatives.

7.1 Projectes europeus. ASSOCIACIÓ COMENIUS REGIO: Key competencies in vocational education and training in Europe. Actions from Comenius Regio Partnership Tarragona-Mikołów

Núm: 2013-1-PL1-COM13-38848 2

Coordina: Ajuntament d'Orleans i Ajuntament de Tarragona

Participants: Ajuntament de Powiat Mikołowski, Consort of Secondary Schools a Ornontowice i The Association for Civil Councillng Dogma, Ajuntament de Tarragona (representat per l'Institut Municipal d'Educació (IMET) i l'Oficina Europe Direct), Institut Vidal i Barraquer, Institut Comte de Rius i Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili.

Convocatòria: Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos. Programa de Aprendizaje Permanente.

El Projecte Comenius Regio “European Key competences and future jobs” té com a objectiu principal iniciar actuacions que ajudin al desenvolupament personal de l'alumnat i a la seva inserció social i laboral. Partint de les recomanacions de l'OCDE (2012) perquè els països millorin el desenvolupament i l'activació de les competències de les persones en el mercat laboral, aquest programa consistirà en un treball de recerca i intercanvi d'experiències que, conjuntament amb unes accions pilot, portarà als centres educatius participants a implementar en el seu projecte curricular una sèrie d'activitats encaminades a afavorir l'adquisició d'aquestes competències clau europees. Entre aquestes, es posa especial èmfasi en les relacionades amb el coneixement d'una llengua estrangera i les referents a l'ús de les noves tecnologies, que afavoriran l'intercanvi d'informació i experiències entre l'alumnat dels centres educatius de les dues ciutats implicades, Mikołów i Tarragona.

Les associacions Comenius Regio tenen una relació bilateral entre dues autoritats locals o regionals que exerceixen un paper en l'educació escolar als seus respectius països. Cadascuna d'aquestes està obligada a involucrar en el projecte, almenys, un centre escolar i una altra organització de la seva regió o del seu municipi.

Per dur-ho a terme, s'ha constituït una associació, Comenius Regio, que compta amb la participació, per part de la ciutat Polonesa de Mikołów, de l'Ajuntament de Powiat Mikowski, Consort of Secondary Schools a Ornontowice i The Association for Civil Councillng Dogma. Per part de la ciutat de Tarragona, hi participen l'Ajuntament de Tarragona, representat per l'Institut Municipal d'Educació (IMET) i l'Oficina Europe Direct, l'Institut Vidal i Barraquer, l'Institut Comte de Rius i l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili.

7.2 Activitats CAE (Centre d'Atenció a l'Estudiant): nexes de col·laboració científica universitària amb secundària

Amb el CAE de la URV, i a partir d'aquest curs 2012-13 (com a reforç i impuls coordinat de línies ja assajades i d'altres d'innovadores), s'han dut a terme:

- **conferències divulgatives en centres de secundària,**
- **grups de treball conjunt de professorat universitari amb professorat de secundària** (línia ja existent que es vol incentivar i acreditar),
- **cursos d'actualització curricular per a professors de secundària.**

Des del Vicerectorat d'Estudiants i Comunitat Universitària de la Universitat Rovira i Virgili, amb la voluntat d'intensificar la col·laboració científica de les facultats i escoles universitàries amb el professorat i els centres d'ensenyament secundari i de formació professional, s'ha encetat el programa NEXES –amb el qual col·labora activament l'ICE de la URV.

El programa té com a finalitat apropar la Universitat i la recerca als estudiants d'ensenyament secundari que estiguin més motivats i tinguin més interès en matèries científiques, amb la participació de professorat universitari i de secundària, que en rep formació.

L'ICE participa en els programes següents:

- Fem Recerca!
- Aprofundiments
- EstiURV
- Recerca per a Secundària
- Talent Jove
- Conferències Científiques
- Bojos per l'Arqueologia!

L'ICE, conjuntament amb el CAE, participa, més específicament, en el programa Aprofundiments, el qual ofereix formació al professorat de secundària sobre els coneixements i la recerca generada en les diferents disciplines acadèmiques. Els cursos que s'han impartit aquest estiu es poden consultar en l'apartat 3.2.5.

7.3 Relacions amb altres institucions

L'ICE ha establert un protocol d'actuacions conjuntes amb altres institucions, fruit dels acords i convenis amb aquestes:

- Ajuntament de Tarragona - Institut Municipal d'Educació de Tarragona
- Fundació "la Caixa"
- Escola de Música de Tarragona
- Museu d'Art Modern de Tarragona
- Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial (Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya)
- Ajuntament de Tarragona i Coordinadora de Colles Castelleres de Catalunya

Altres col·laboracions són:

Participació en el projecte APQUA (URV Berkeley)

Cursos 2012-13 i 2013-214:

Coordinació dels grups de treball per a la confecció de les unitats didàctiques del programa escolar del projecte APQUA (Departament d'Enginyeria Química de la URV i Lawrence Hall of Science de la Universitat de Califòrnia a Berkeley) i suport a activitats destinades al professorat d'infantil, primària i secundària.

Participació en el PLE Camp de Tarragona (Departament de Cultura, Generalitat)

Cursos 2012-13 i 2013-14:

Participació activa en les reunions i les activitats del grup de treball de les institucions i associacions aplegades en el PLE del Camp de Tarragona per a la promoció, difusió i ensenyament cooperatiu de la llengua catalana (promogut i coordinat pels Serveis Territorials de Tarragona del Departament de Cultura de la Generalitat).

Direcció-coordinació de la programació pedagògica d'activitats promogudes des d'institucions no acadèmiques-no docents

- Amb el **Comitè Organitzador dels Jocs del Mediterrani Tarragona 2017**: Coordinació de grups de treball d'infantil, primària i secundària per dur a terme unitats didàctiques sobre salut i esport, i suport a la difusió escolar dels esports presents als Jocs del Mediterrani.
- Amb la **Coordinadora de Colles Castelleres de Catalunya i la Biennal de Castells**: Creació, coordinació i direcció de grups de treball d'infantil, primària i secundària per dur a terme unitats didàctiques sobre el fet casteller i la inclusió de temàtica castellera en el desenvolupament curricular.

7.4 Col·laboracions amb serveis de la URV

a. Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) és un entorn dinàmic en el qual s'integren tots els serveis que donen suport a l'aprenentatge, la docència, la recerca i la Tercera Missió, relacionats amb el món de la informació i les TIC, on l'estudiantat és l'eix central. Des del CRAI, s'ofereix una carta de serveis que es proporcionen a partir de diferents unitats de la Universitat que hi estan implicades. Així, l'estudiant pot rebre informació general (Centre d'Atenció a l'Estudiant, CAE), practicar l'autoaprenentatge de llengües (Servei Lingüístic, SL), sol·licitar documentació (Servei de Biblioteca i Documentació, SBiD), tenir accés a recursos informàtics (Servei de Recursos Informàtics i Tecnologies de la Informació i la Comunicació, SRIiTIC) o a recursos educatius (Servei de Recursos Educatius, SREd) i entrar en contacte amb la innovació educativa (Institut de Ciències de l'Educació, ICE).

b. Campus Excel·lència Internacional Catalunya Sud (CEICS) i Escola de Postgrau i Doctorat (EPD)

Les relacions de la URV amb l'educació secundària i amb la formació professional han estat, històricament, extenses i s'han incrementat amb el canvi de titulacions adaptades a l'EEES, el nou decret d'accés a la Universitat i el màster de formació del professorat de secundària, formació professional i idiomes. La potenciació i l'articulació d'aquestes relacions amb l'estratègia general que planteja aquest projecte de Campus d'Excel·lència Internacional són l'objectiu d'aquesta actuació, a la vegada que també es volen desenvolupar accions que emfatitzin la formació no universitària (CEICS, 2010). Per aquest motiu, es proposa el disseny d'un programa de cooperació entre la FP i la Universitat en el context de la regió d'actuació del CEICS.

c. Centre Atenció a l'Estudiant

El Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE) s'ha creat amb l'objectiu d'informar i assessorar els estudiants de la Universitat Rovira i Virgili en tots aquells aspectes que poden contribuir a millorar la seva estada universitària.

L'ICE col·labora en les accions adreçades a professorat de l'àmbit no universitari.

8 Eines i recursos tecnològics de suport a la docència

Web (<http://www.ice.urv.cat>)

El web de l'ICE segueix sent un sistema potent d'informació. No solament es tracta d'un espai en què es publica la informació relativa a les línies de treball i a les principals actuacions de l'Institut, sinó que, a més, enllaça directament amb els diferents sistemes d'informació que faciliten la gestió.

Durant aquest curs 2012-13, s'ha actualitzat el seu disseny i s'han elaborat nous continguts. Cal destacar la voluntat d'ampliar la informació sobre l'apartat d'innovació docent per facilitar l'accés a recursos propis i externs que puguin ajudar el professorat a millorar la pràctica docent.

Moodle ICE (<http://formacio-ice.urv.cat/>)

Per facilitar la gestió d'espais i usuaris dels cursos de formació i grups de treball, s'ha treballat amb el Servei de Recursos Educatius per connectar el Moodle URV amb el Moodle de l'ICE, sent aquests dos campus virtuals espais que actualment comparteixen recursos i processos de gestió.

Eines web 2.0

S'ha dissenyat un espai de "Social Media" per millorar la informació i la comunicació amb els usuaris de l'ICE.

Blog: <http://agora-ice.urv.cat/>

Usuari Twitter: @iceurv

Pàgina Facebook: <http://www.facebook.com-ICE.URV>

9 Estructura i funcionament

- **Equip directiu**
 - Dr. Àngel-Pío González Soto (director)
 - Dra. Núria Ruiz Morillas (secretària)

- **Subunitat de Formació del Professorat i Innovació Docent**
 - Dr. Manel Fandos Garrido (tècnic de Suport a la Gestió)
 - Professors del Dept. d'Educació de la Generalitat de Catalunya en comissió de serveis:
 - Sr. Pep Bargalló Valls (coordinador)
 - Sra. Marta Badia Solé (Unitat Territorial de Tarragona)
 - Sra. Núria Garcia Alsina (Unitat Territorial de Tarragona)
 - Sra. Àngels Nolla Llorens (Unitat Territorial de Terres de l'Ebre)

- **Subunitat Secretaria**
 - Sr. José Maria Sánchez Fernández (cap)
 - Sra. Esther Agudé Barberan (administrativa)
 - Sra. Misericòrdia Duran Soler (administrativa)
 - Sr. Joan Vicent Navarro Ferreres (tècnic informàtic)